

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА» ГОРОДА УЛАН-УДЭ

Принята на заседании
педагогического совета

от «30» августа 2019 г.

Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МАО ДО «ГЦЦЮнТУР»



Б.П. Чимитов

«30» августа 2019 г.

**Программа
«Дети риска»**

Улан-Удэ, 2019

Пояснительная записка

Каждому педагогу в своей практике так или иначе приходится иметь дело с так называемыми «трудными» детьми, при столкновении с которыми все нормальные педагогические подходы перестают действовать.

Проблема трудных обучающихся – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Ее большая общественная важность становится особенно очевидной в период построения демократического государства с рыночной экономикой. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению ко взрослым, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

В итоге усиливается негативное отношение к жизни, апатия, появляется агрессивность, растет число правонарушений. Тревогу вызывает тот факт, что возникают все чаще проблемы детской агрессивности.

Анализ проблемы агрессивности. По убеждению многих исследователей, корни трудновоспитуемости закладываются именно в семье. По материалам таких исследователей, как Н.Т.Молчанов и В.Г.Сенько, имеются определенные данные, что 26% трудных детей до школы росли избалованными, а 16% - жили в нездоровой атмосфере семьи, 40,5% - находились без надзора, 17,5% - чувствовали себя отверженными.

Подростки особенно нуждаются в помощи воспитателей и наставников. Но корректирование поведения современного «трудного» воспитанника возможно, если сам педагог хорошо разбирается в психологии нынешней молодежи и способах педагогического общения с ним.

Необходимо помочь трудному подростку познать самого себя, разобраться в отношениях с окружающими, приобрести необходимые знания, гражданские и профессиональные качества, сформировать творческие увлечения. Эти задачи можно решить только при знании личности, задатков и способностей подростков.

Хороший результат дает перевод агрессии в разного рода физические нагрузки – туристические походы, занятия активными видами спорта, играми на свежем воздухе.

Лучший способ преодоления детской агрессивности – это обучение детей бесконфликтному поведению через умение вести переговоры как друг с другом, так и со взрослыми – своими родителями и учителями.

Установление в сфере ведения переговоров равноправных уважительных отношений – важное завоевание современной демократической педагогики, от которого не надо отказываться и которое учителя должны использовать в своих целях.

Основные направления, методы и формы работы с «трудными» детьми

Объединения ГЦДЮнТур посещают 410 обучающихся.

Согласно социальному паспорту учреждения 10% детей воспитываются в малоимущих семьях, 22 % детей воспитываются в неполных семьях.

Изучение различных аспектов социальной жизни позволило выявить ряд проблем:

- социальная незащищенность семьи в условиях рыночных отношений;
- рост детской агрессии.

Основными направлениями деятельности педагогов являются:

- нравственное оздоровление среды, укрепления семейных связей;
- организация досугово - воспитательной деятельности;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- защита прав ребенка, оказание ему помощи в разрешении жизненных проблем;
- индивидуальное консультирование детей, родителей.

Объектом заботы для педагогов становятся дети и подростки, нуждающиеся в социальной помощи (дети группы риска).

Организация деятельности с этими детьми строится на следующих принципах:

- соблюдение прав ребенка;
- социальная справедливость;
- поощрения к восстановлению своего благополучия;
- конфиденциальность;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса (дети-родители-педагоги).

Основными формами работы с данными детьми являются:

- рейды совместно с инспектором ПДМ в целях профилактики правонарушений;
- профилактические беседы с несовершеннолетними;
- индивидуальное консультирование по вопросам взаимоотношений ребенка с родителем, сверстниками, педагогами;
- проведение тестирования, игровых программ, тренингов, сюжетно-ролевых игр;
- создание условий для привлечения ребят группы риска в разные формы коллективно сотрудничества;
- содержательность занятий - перспективный путь к снижению числа правонарушений.

Основное значение данной программы, которая является составной частью образовательной Программы ГЦДЮнТур - это предупреждение правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди учащихся в объединениях, а также контроль за поведением учащихся, стоящих на учете в КДН.

Цель программы: обеспечить доступную помощь подросткам в преодолении кризисных ситуаций, решения сложных жизненных проблем путем социальной, психологической и педагогической поддержки.

Задачи программы:

- воспитание у детей и подростков негативного отношения к правонарушениям;
- социальная адаптация (воспитание культуры, формирование активной жизненной позиции);
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков;
- усвоение социального опыта норм отношений.

Основные направления реализации программы:

- личность-дисциплина-закон;
- здоровый образ жизни;
- культура общения;
- совместная образовательная деятельность;
- работа с родителями.

Реализуется программа с помощью мероприятий, проводимых педагогами объединения, родительской общественностью, комиссией по делам несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- осмысление детьми основных понятий право, обязанность, правонарушений, проступки, преступления, ответственность;
- формирование негативного отношения к антиобщественным проявлениям: агрессивность, алкоголизм, наркотики.
- социальная адаптация.

В перспективе деятельность педагогов состоит в:

- реализации программы по профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация совместной деятельности дети-родители-педагоги.

Данная программа служит и для защиты прав и интересов учащихся из неблагополучных семей, а также повышение сопротивляемости к различным воздействиям окружающей среды, приобретением учащимся устойчивых навыков здорового образа жизни и толерантного общения со сверстниками.

Путь реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ		
1	Составление социального паспорта	сентябрь	ПДО, зам дир.
2	Сбор банка данных «группы риска»	сентябрь-октябрь	ПДО, зам дир.
3	Оформить папку методразработок «В помощь педагогу» в работе с «трудными» детьми	ноябрь	ПДО, зам дир.
4	Систематически следить за посещаемостью, учебой «трудных» учащихся. Принимать безотлагательные меры по каждому пропуску занятий.	в течение года	ПДО, зам дир.
5	Ведение дневников наблюдения за «трудными» детьми	в течение года	ПДО, зам дир.
6	Выявление проблемных детей. Постановка их на внутриучрежденческий учет	октябрь	ПДО, зам дир.
	РАБОТА С ДЕТЬМИ		
7	Диагностика проблемных детей	октябрь	ПДО, зам дир.
8	Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	в течение года	ПДО
9	Вовлечение детей «группы риска» во внеклассные мероприятия	в течение года	ПДО
10	Проведение тренингов общения во всех объединениях	в течение года	ПДО
11	Провести по всем объединениям занятия по правовому всеобучу, о наркомании, токсикомании, СПРИДе, о вреде курения и алкоголя	в течение года	ПДО
12	Дни открытых дверей	Сентябрь-ноябрь	ПДО, администрация
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
13	Индивидуальные семейные консультации	в течение года	ПДО
14	Посещение неблагополучных семей	в течение года	ПДО
15	Родительские собрания	в течение года	ПДО,

	«Профилактика вредных привычек»		администрация
16	Профилактическая работа по правопорядку (беседы, лекции). Знакомство с Уставом школы, правилами поведения	сентябрь	ПДО
17	Регулярно заслушивать на советах при директоре педагогов о работе с «трудными» детьми	в течение года	ПДО, директор
18	Регулярно информировать педагогический коллектив школы о работе с «трудными» детьми	в течение года	ПДО, зам дир.
19	Обсуждение каждого случая правонарушений в педагогическом коллективе и коллективе учащихся	по мере возникновения случая	ПДО, директор

Литература

1. Беличева С.А. Сложный мир подростка-Свердловск, 2007.
2. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников-М., 2011.
3. Дементьева И. Работа с детьми «группы риска» Воспитание школьников 2002, №7
4. Дереклеева Н. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний Воспитание школьников 2001, №10, 46-50с.
5. Задачи профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних: Материалы городского совещания 10 декабря 2002г.-Улан-Удэ, 2003.-66с.
6. Ковалева Н.А., Бердникова С.Т. Наш опыт работы с детьми «группы риска» Дополнительное образование, 2001 №10, 28-30с.
7. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. -М., «Просвещение», 2006-160с.
8. Краковский А.П. О подростках – М., 1997г.
9. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников – М., 1998г.
10. Лещинский В.И., Кузнецова С.С., Кульневич С.В. Всегда ли прав учитель?- М. «Педагогика», 2005.-160с.
11. Натансон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив – М. «Просвещение», 2002. – 96с.
12. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя – М., Пед. поиск, 2001, - 160с.
13. Раттер М. Помощь трудным детям – М., 2007.
14. Степанов В.П. психология трудных школьников – М., Академия, 2001-336с.
15. Трус И. Школьники с девиантным поведением воспитания школьников 2002, 44-48с.

О деятельности МАУ ДО «Городской центр детско-юношеского туризма» в 2018-2019 учебном году, как часть системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

Объединения МАУ ДО «Городской центр детско-юношеского туризма» посещают 410 школьников 5-11 классов из 12 – ти образовательных учреждений г. Улан-Удэ.

Для выявления социальной обстановки в объединениях были составлены социальные паспорта объединений, а на их основе – социальный паспорт учреждения.

Согласно социальному паспорту центра: 34 обучающихся воспитываются в малоимущих семьях, 93 обучающихся воспитываются в неполных семьях, 56 - в многодетных семьях, 1 воспитанник (Мулажанов Альберт, ученик 9 класса МАОУ СОШ № 31, объединение физкультурно-спортивного направления «Выше.Сильнее.Быстрее.» руководитель - Марачев В.В.) состоит на учете в КДН. Со 02.06.19 г. Мулажанов Альберт выпустился со школы и ушел из объединения. Правонарушений им сделано не было за это время, участвовал во всех мероприятиях объединения, с обучающимися вел себя дружелюбно.

Со 02.09.19 г. в объединение физкультурно-спортивного направления «Выше.Сильнее.Быстрее.» руководитель - Марачев В.В.) пришел Елисеев Виктор, 2006 г.р., 7 кл., СОШ №31 (стоящий на учете в КДН). Педагогом проводятся индивидуальные беседы, познакомился с родителями, вовлекает Виктора во все мероприятия.

Работа по профилактике правонарушений и безопасности поведения осуществляется со всеми участниками образовательного процесса учреждения, создаются условия для привлечения ребят группы риска в разные формы коллективно сотрудничества, а их содержательность - перспективный путь к снижению числа правонарушений.

С обучающимися Центра в течение учебного года осуществлялась информационно-просветительская деятельность по вопросам правовых знаний и безопасности, в которых принимали участие все воспитанники центра (Оформлены уголки информации, выпущены и распространены информационные листки). Традиционно с октября по март года проводятся информационные недели безопасности: Неделя профилактики зависимого поведения (ноябрь), Неделя правовых знаний (декабрь), Неделя толерантного общения (февраль). В рамках тематических мероприятий применялись следующие формы работы с детьми: беседы, психологические тренинги, тестирования, игровые программы, сюжетно-ролевые игры, походы, экскурсии, соревнования, конкурсы, народные игры, турслеты, «Тропа здоровья», учебные сборы, Тренировочные занятия. В течение всего

учебного года все обучающиеся были вовлечены в мероприятия, проводимых в рамках городских профилактических программ.

Хороший результат дает перевод агрессии разного рода в физические нагрузки – туристические походы, занятия активными видами спорта, играми на свежем воздухе. Воспитанники центра ежемесячно совершают походы выходного дня, тематические экскурсии, занимаются общефизической нагрузкой, скалолазанием, ориентированием на местности, массовыми видами спорта. В каникулярное время совершают многодневные и однодневные походы

Для школьников города организуем и проводим следующие туристско-краеведческие мероприятия: соревнования по Спортивному ориентированию «Золотая осень», «Подснежник», «Осеннюю туриаду», Городские соревнования по туристскому многоборью, Турслет, Городские соревнования «Школа безопасности», «Школа выживания», «Туристическая Эстафета», военно-патриотическая игра «Мой прадед был казак», в которых год от года растет количество участников.

Проведенная работа МАУ ДО «Городской центр детско-юношеского туризма» за учебный год служит для защиты прав и интересов учащихся из неблагополучных семей, а также повышение сопротивляемости к различным воздействиям окружающей среды, приобретением учащихся устойчивых навыков здорового образа жизни и толерантного общения со сверстниками.