

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА» ГОРОДА УЛАН-УДЭ

Принята на заседании
Педагогического совета
от «28» августа 2026 г.
протокол № 1



Утверждаю:
Директор МАУ ДО
«ГЦЮНТУР»
Б.П. Чимитов
«28» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«Школа юного экскурсовода»

Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Будаева Ксения Сергеевна

г.Улан-Удэ
2026 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Актуальность:

Экскурсионно-краеведческое направление в среднем образовании отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в частности, задаче воспитания у обучающихся любви к своему народу, краю и Родине. Изучение краеведения помогает конкретизировать материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, делая его ближе и понятнее.

Обучение включает в себя следующие основные предметы (разделы):

История, география, биология, русский язык.

Вид программы:

Авторская программа

Направленность программы:

Туристско-краеведческая

Адресат программы:

Учащиеся 5-9 классов «ЛГ №3» Возраст учеников - 11-16 лет

Для них особенно актуальны программы, которые сочетают изучение истории и культуры с практической деятельностью: разработкой экскурсионных маршрутов, поисково-исследовательской работой, участием в слётах и совместных исследовательских мероприятиях.

Срок и объем освоения программы:

1 год, _216_ педагогических часов, из них:

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Основы экскурсоведения	6 часов в неделю; 216 часов в год.	часов в неделю; часов в год.	часов в неделю; часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

Формирование патриотического сознания и гражданской позиции;
Развитие познавательной активности и исторического мышления;
Приобретение навыков исследовательской деятельности;
Развитие творческих способностей;
Формирование навыков работы в команде и коммуникативных умений;
Сохранение и популяризация историко-культурного наследия.

Задачи:

Расширить и систематизировать знания учащихся об истории, культуре, природе и традициях родного края;

Освоить навыки экскурсионной деятельности: научить составлять экскурсионные маршруты, готовить и проводить экскурсии, работать с аудиторией;

Дать представление о музейном деле: рассказать о работе музеев, музейных профессиях, принципах фондовой работы;

Стимулировать творческое мышление: поощрять фантазию при разработке экскурсионных маршрутов, создании проектов;

Сформировать коммуникативные навыки: развить умение работать в группе, вести диалог, выступать перед аудиторией, презентовать результаты своей работы;

Сформировать любовь к родному краю, чувство сопричастности к его истории и культуре;

Сформировать гражданскую позицию: научить осознавать свою ответственность за сохранение памятников культуры и истории, участвовать в просветительских акциях;

Способствовать социализации: помочь ребёнку адаптироваться в обществе через совместную проектную деятельность.

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень
Знать	Повышение уровня знаний по истории России и Бурятии; Повышение уровня владением иностранными языками.
Уметь	Сформированность умения публичных выступлений; Умение использовать базовые методы ведения экскурсий. Умение привлекать новейшие информационные технологии в проведении экскурсий.
Владеть	Определенный уровень владения иностранными языками; Овладение методикой ведения экскурсий. Овладесть управлением техническими средствами для проведения экскурсий.

1.3. Содержание программы

«Школа юного экскурсовода» Стартовый уровень (1 год обучения) Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в экскурсоведение	3 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.	Опрос
2.	Основы экскурсионного краеведения. «Азбука экскурсовода».	57 ч.	30 ч.	27 ч.	Устное обсуждение
2.1	Методы краеведческого исследования	6 ч.	3ч.	3ч.	Собеседование
2.2	Классификация экскурсий	3ч.	3ч.		Практическое задание
2.3	Личность экскурсовода. Профессиональные навыки.	6ч.	3ч.	3ч.	Практическое задание
2.4	Основные экскурсионные приемы. Показ и рассказ	6ч.	3ч.	3ч.	Практическое задание
2.5	Работа с аудиторией. Психология общения.	6ч.	3ч.	3ч.	Самопрезентация
2.6	Экскурсионные объекты. Виды и характеристика	6 ч.	3ч.	3ч.	Практические задания
2.7	Этапы подготовки экскурсии	6 ч.	6 ч.	-	Практические задания
2.8	Методика проведения экскурсии.	6 ч.	3 ч.	3 ч.	Краткий опрос по теме
2.9	«Портфель экскурсовода» . Понятие и составляющие.	6ч.		6ч.	Практические задания
2.10	Разработка и апробация участка экскурсии	6ч.	3ч.	3ч.	Практические задания
3	Исследовательская работа экскурсовода с музейными и архивными материалами.	63ч.	30ч.	33 ч.	Тест
3.1	Организация исследовательской работы в музейном и архивном пространствах.	21ч.	9 ч.	12ч.	Практическое задание
3.2	Технические средства и технология в учебно-исследовательской деятельности	33 ч.	12ч.	21 ч.	Практические задания

3. 3	Использование фондов и экспозиций музеев в учебно-исследовательской работе	9ч.	3 ч.	6 ч.	Практическое задание
4.	Инновационные технологии в работе экскурсовода.	57ч.	12ч.	45ч.	Практические задания
4.1	Интерактивные анимационные технологии	12ч.	3 ч.	9ч.	Практическое задание
4.2	Цифровые технические средства	33 ч.	6 ч.	27ч.-	Практические задания
4.3	Современные методы работы экскурсовода и их продвижение	12ч.	3ч.	9 ч.	Практические задания
5.	Посещение экскурсионных объектов г.Улан-Удэ	24		24	Практическое задание
6.	Практическое применение полученных знаний. Самостоятельное проведение экскурсий.	9		9	Практическое задание
7.	Итоговое занятие	3	3		
	Всего	216 ч.	76,5 ч.	139,5 ч.	Практические задания
					Защита
					Итоговая аттестация

Содержание программы на первый год обучения

Введение в экскурсоведение – 3 часа

Практика – посещение экскурсии по территории «ЛГ№3»

Теория – Разбор понятий «экскурсовод» и «Экскурсия»

Основы экскурсионного краеведения – 57 часов

Практика – Разработка экскурсионных маршрутов. Сбор и анализ материала. Создание наглядных пособий, «Портфеля экскурсовода»

Теория- Сущность и цели экскурсионного краеведения. Классификация экскурсий.

Методика подготовки.

Исследовательская работа экскурсовода с музейными и архивными материалами - 63 часа

Практика. «Учебный реферат» - практическая работа по оформлению учебного реферата.

Технические средства и технологии в учебно-исследовательской деятельности

Практическая работа: «Элементы учебно-исследовательской работы с использованием ИКТ».

Использование фондов и экспозиций школьного музея в учебно-исследовательской работе

«Фонды школьного музея» - обзорная экскурсия.

Теория. С чего начинается учебно-исследовательская работа? Виды учебно-исследовательской работы. Требования к оформлению.

Информационно-коммуникативные технологии в учебно-исследовательской работе.

Техника и технология использования фондов школьного музея в учебно-исследовательской работе.

Инновационные технологии в работе экскурсовода - 57 часов

Практика. Дополненная виртуальная и смешанная реальность. QR-коды. Геоинформационные системы. Искусственный интеллект. Цифровые реконструкции. Сенсорные элементы в экскурсии.

Теория. Цифровая грамотность экскурсовода. Методические инновации. Нормативно-правовые аспекты.

Посещение экскурсионных объектов г.Улан-Удэ - 24 часа

Практика . Проведение групповых экскурсий по историческим достопримечательностям г.Улан-Удэ.

Практическое применение полученных знаний. Самостоятельное проведение экскурсий – 9 часов

Практика. Самостоятельное проведение экскурсий для гостей и учащихся «ЛГ№3»

Итоговое занятие – 3 часа

Теория: Подведение итогов работы. Поощрение выделившихся учеников.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	(по УП)
Продолжительность каникул	с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 10.09.2020 по 31.05.2021 г.
Сроки промежуточной аттестации	(по УП)
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	(по УП)

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Учебный класс школы, оборудованный компьютером и проектором
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники -библиотека Гимназии
Кадровое обеспечение	Педагоги истории, географии, русского языка и иностранных языков.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Участие в фестивале экскурсий
- Проведение экскурсии на русском и иностранном языках.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Галерея
- Диспут
- Защита проекта
- Презентация
- Мини-конференция
- Мастер-класс
- Семинар
- Спектакль
- Салон

- Мини-фестиваль
- Турнир
- Тренинг
- Экспедиция

- **Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

2.6. Список литературы

1. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. — М.: Советский спорт, 2007.
2. В.Г. Тиваненко. «Первое столетие Улан-Удэ (Удинск — Верхнеудинск: 1666–1800 гг.)». В ней подробно рассказано о строительстве Удинского острога, быте первых жителей, а также приведены списки первостроителей и начальствующих лиц. Издание богато иллюстрировано редкими фотографиями и фотокопиями документов.
3. К.М. Герасимова, Г.Р. Галданова, Г.Н. Очирова. «Традиционная культура бурят» (Улан-Удэ, 2000).
4. Минерт Л.К. Памятники архитектуры Бурятии. – Новосибирск: Наука, 1983.
5. Гурьянов В.К. По Большой, Большой Николаевской: Из истории улиц Верхнеудинска. — Издательство БНЦ СО РАН, Улан-Удэ, 1998. — 160 с., ил.
6. М.В. Танский. Записки Верхнеудинского доктора. - Улан-Удэ, Нова Принт, 2018 . - 280 с.
7. Экскурсионные маршруты Республики Бурятия / сост.: З.А. Шагжина, И.С. Цыремпилова, И.В. Протопопова, Ю.Е.Соболева, – Иркутск: Репроцентр А1, 2011 г. - 212 с., с илл.
8. *Федеральные нормативные акты*
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 27).
10. Приказ Минпросвещения России от 23.03.2020 № 117.
11. ВИДЕО-ЛЕКЦИИ
12. Байкал на карте мира. Аркадий Калихман. <https://afisha.timepad.ru/video/466>
13. История освоения Байкала. Ольхон и острова Байкала. Аркадий Калихман. <https://afisha.timepad.ru/video/353>
14. Геология Байкала. Светлана Кукина. <https://afisha.timepad.ru/video/465>
15. Буддийский пантеон и искусство танка. Николай Дудко. <https://afisha.timepad.ru/video/464>
16. Памятник Бэлэг Подарок. Путеводитель по Улан-Удэ. Наталия Мясникова. <https://afisha.timepad.ru/video/463>
17. Памятник Чехову. Путеводитель по Улан-Удэ. Наталия Мясникова. <https://afisha.timepad.ru/video/462>
18. Памятник Верхнеудинскому купцу. Путеводитель по Улан-Удэ. Наталия Мясникова. <https://afisha.timepad.ru/video/461>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397117

Владелец Чимитов Батор Пурбуевич

Действителен с 29.06.2026 по 29.06.2027