

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию города Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА» ГОРОДА
УЛАН-УДЭ

Принята на заседании
Педагогического совета
от «28» августа 2026 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ГЦЮНТУР»
Б.П. Чимитов
«28» августа 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юный турист-краевед»
Туристско-краеведческой направленности

Возраст учащихся: 12-16лет
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: *базовый*
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Педагог дополнительного
образования
Шобоева Эржена Александровна

г. Улан-Удэ
2026 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Учебно-тематический план
- 1.5. Содержание учебно-тематического плана

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации/контроля
- 2.3. Материально-техническое обеспечение программы
- 2.4. Кадровое обеспечение программы
- 2.5. Воспитательный компонент

3. Список литературы

4. Календарно-тематический план

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы: Дополнительная общеобразовательная программа "Юный краевед" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Локальные акты образовательной организации;
- Устав образовательной организации МАОУ ДО "ГЦДЮнТур";
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАОУ ДО "ГЦДЮнТур";

Направленность (профиль): туристско-краеведческая

Актуальность программы:

Туризм - самый распространенный и доступный вид туризма для учащихся, основой которого является организация самостоятельного туристского похода, включающего в себя активный отдых, углубление знаний, полученных в школе на уроках географии, математики, истории, литературы, физики и других специальных знаний. Главная задача туризма — удовлетворить естественную потребность учащихся в непосредственном познании мира.

Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углубленного изучения во время походов истории, природы и культуры родного края — своей малой родины, о нем можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных ситуаций.

Растущая отчужденность между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

Вид программы: Данная программа включает в себя: туристскую подготовку и занятия по основам краеведения. Для реализации задач

необходимы: физическая, техническая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовки.

В разделе физическая подготовка подразумеваются занятия упражнениями и тренировка, как в самом туризме, так и в других видах спорта (легкая атлетика, ориентирование), дополняющих физическую подготовку спортсмена.

Техническая подготовка включает в себя овладение приемами разнообразной техники передвижения и страховки.

Тактическая подготовка - это овладение искусством наиболее целесообразного использования возможностей спортсмена, его снаряжения при прохождении дистанций разных уровней сложности, на разных рельефах.

Теоретическая подготовка должна обогащать и расширять спортсменов в области туризма и спорта. Кроме того, в подготовку туриста включается обучение элементарным навыкам оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшему и транспортировку его в условиях похода с помощью специальных и подручных средств.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 12-16.

Уровень освоения программы: базовый

Объем программы: 216 часов

Срок освоения программы: 2 года

Форма обучения: очно-заочная

Особенности организации образовательной деятельности: Для реализации программы могут использоваться разнообразные формы работы: проведение соревнований по туризму, ориентированию, топографии, военно-спортивные игры, краеведческо-экскурсионные мероприятия (экскурсии, краеведческие викторины)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом и 4 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

1.2.Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи: Задачи программы:

Образовательные:

- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования,

доврачебной медицинской помощи;

- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы;
- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в соревнованиях и походах (в том числе многодневных).

Развивающие:

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих общеобразовательную программу по географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;
- расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края.

Воспитательные:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- формирование гуманного отношения к окружающей среде;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе;
- физическое совершенствование школьников — развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

По завершении первого года обучающиеся должны знать:

- порядок организации и проведения походов выходного дня;
- правила поведения вне населенных пунктов, вопросы экологии, туризма;
- основы туристической техники;
- основы топографии и ориентирования;
- иметь общие представления о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- опасные и ядовитые растения, растущие в окрестностях города;
- историю города.

По завершении первого года обучения, обучающиеся должны уметь:

- передвигаться по дорогам, тропам в составе группы;
- организовать походный быт, составлять раскладку продуктов для ПВД;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- ориентироваться по карте и компасу на несложном полигоне по спортивному ориентированию;
- оказывать элементарную медицинскую помощь;
- ориентироваться в городе.

Метапредметные результаты:

- демонстрировать первоначальные умения работы в команде: выполнять функций отведенной роли, конструктивно взаимодействовать с участниками команды;
 - проявлять активное участие в обсуждении, уверенно высказывать собственную точку зрения;

- проявлять стремление представить индивидуальный и коллективный результат;
- участвовать в постановке цели, в определении будущего результата, в планировании деятельности и отборе средств достижения результата;
- демонстрировать первоначальные навыки самоконтроля при выполнении учебно-тренировочной деятельности и оценивания полученных результатов;
- проявлять первоначальные умения в сборе и презентации информации;

Личностные результаты:

- проявлять личностные качества: целеустремленность, сила воли, трудолюбие, дисциплинированность, дружелюбие;
- проявлять навыки укрепления и сохранения здоровья: регулярное выполнение физических упражнений, соблюдение режима дня, гигиены, правильного питания, питьевого режима, правил безопасности;
- проявлять основы экологического мышления: бережное отношение к природе во время походов и занятий, убеждения в области охраны природы.

1.4. учебно-тематический план
«Юный турист-краевед»
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование
2	Проектная деятельность	18	9	9	Конкурс Викторина
3	Учебно-исследовательская деятельность	18	4	14	Конференция, сообщения
4	Краеведение	108	69	39	Игры Практические задания Конкурсы
5	Подведение итогов раздела 4	6	0	6	Конференция
6	Человек и общество	20	15	5	Тестирование Соревнования Конкурс
7	Основы экскурсоведения	16	8	8	Решение тренировочных заданий
8	Основы туризма и ориентирования	28	8	20	Собеседование, Соревнования,
	Всего часов	216	114	102	

Учебный план 2 года обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование
2	Значение изучения истории родного края	2	1	1	Конкурс Викторина
3	Бурятия накануне присоединения к России	8	6	2	Тестирование Практические задания
4	Бурятия 17-19 вв	12	10	2	Игры Практические задания Конкурсы
5	Религия и культура в Бурятии	12	8	4	Тестирование Собеседование
6	Современная Бурятия	142	107	35	Тестирование Соревнования Конкурс
7	Организация экскурсионных услуг	18	9	9	Проекты, Тестирование
8	Подведение итогов раздела «Организация экскурсионных услуг»	6	2	4	Экскурсии, викторина
9	Основы туризма и ориентирования	12	4	8	Соревнования, конкурсы
10	Итоговое занятие	2	2	0	Собеседование
	Всего часов	216	150	66	

1.4.Содержание учебно-тематического плана

Содержание занятий 1-го года обучения:

1. Вводное занятие (2ч.) Выявление личных предпочтений детей в области истории. Планирование и организация работы объединения в учебном году. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения во время экскурсии, правила дорожного движения. *Практическая работа:* Входная диагностика

2. Проектная деятельность (18ч.):

2.1. Проект. Типология проектов. Организация проектной деятельности. Пути сбора материала. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Тезаурус. *Практическая работа:* Тестирование. Выполнение мини проектов по заданным темам.

2.2. *Практические работы:* Защита и планирование по реализации проектов. Консультирование по реализации проектов, подготовка к защите проектов.

2.3. *Практические работы:* Яркие образовательные события: реализация проектов. Анкетирование.

3. Учебно-исследовательская деятельность (18ч):

3.1. Работа над введением учебного исследования. Работа над основной частью исследования. Историко-краеведческие навыки. Методы работы по краеведению. Оформление научной работы. *Практическая работа:* Разработать анкету для изучения истории школы, поселка. Тестирование.

3.2. *Практическая работа:* самостоятельная работа и консультация по выполнению исследовательских работ.

3.3. *Практическая работа:* Конференция.

4. Краеведение (108 ч):

4.1. Краеведение, как научная дисциплина. Россия и монгольский мир: общие страницы истории. Термин «краеведение». Основные направления в краеведение. Практическая краеведческая деятельность, краеведческие исследования. История России и монгольского мира: сравнительный метод в изучении истории. Общие страницы истории: взаимоотношение кочевых и земледельческих цивилизаций; XIII век в истории России и монгольского мира; разделение монгольского мира между Россией и Китаем; XX век - революционные преобразования в России и Монголии; политические репрессии в России и Монголии; Халхин-Гол и Великая Отечественная война – общая историческая память. Россия и Монголия – демократические преобразования в обоих странах: отчуждение и новое сближение. Современные исторические исследования.

Практическая работа: тестирование. Ассоциативная игра «Назовите 5 слов, ассоциирующиеся у вас с Монголией и Россией». Подготовка и проведение викторины.

4.2. Изучение родословных как основа краеведческого исследования: Генеалогия. Главная книга моей семьи. Виды родословий: восходящее и нисходящее. Родословное древо. Родословная таблица. Кругообразная таблица. Генеалогическое росписи. Карточки. Терминология в генеалогии. Законы генеалогии. Составление родословной. Документы необходимые для составления родословной. Анкетирование и беседы. Оформление родословных. *Практическая работа:* разработать дизайн родословной и составить свою родословную (индивидуальное задание). Для защиты проекта: разработать родословную популярного литературного (сказочного) героя.

4.3. Туристско-краеведческие возможности республики: Территория и границы Республики Бурятия, климат. Растительный и животный мир, её рельеф, реки, озёр, полезные ископаемые. Административное деление республики. *Практическая работа:* работа с физической и административной картами республики. Подготовка и защита рефератов. Блицтурнир.

4.4. Далекое прошлое. Археологическая Бурятия: Археология Байкальского региона и первые академические экспедиции в Бурятии. Общие контуры древней средневековой истории. Периодизация. Виды памятников. Каталог археологических памятников Бурятии. *Практическая работа:* Консультация «Тридцать вопросов».

4.5. Историческая этнография народов Бурятии: Племена Забайкалья в VI – XII вв. Буряты: хозяйство и материальная, духовная культура. Эвенки: хозяйство и материальная, духовная культура. Русские: хозяйство и материальная, духовная культура. Национальные общины Бурятии. История и современность. *Практическая работа:* Интеллектуальная викторина «Своя игра». Яркие образовательные события в течение года: «Путешествие в страну народных праздников» («Сагаалган», «Масленица», «Ханука» - «Праздник света» - еврейский праздник и пр. праздники).

4.6. Мифы и легенды. Топонимика: Мифология. Соотношение религии и мифологии. Классификация мифов. (космогонические мифы – как начались вещи: солярные мифы, лунарные мифы, астральные мифы). Эсхатологические мифы – конец всех вещей. Антропогонические мифы – происхождение человека, герои разных культур. Календарные мифы – мифы об умирающем и воскресающем звере, мифы об умирающем и воскресающем боге. Мифы о животных. Культовые мифы.

Практическая работа: посещение библиотеки, изучение литературы, составление тезауруса. Работа со словарями, составление топонимического словаря. Тестирование.

4.7. Город мой родной: История города – 17-19вв, 20в, 21 в. Истоки улиц городских. Каменная летопись города.

Практическая работа: экскурсия по городу, в музей истории города. Викторина «Мой город».

5. Подведение итогов раздела Раздела 4 (6ч): Школьная Конференция «Моя Бурятия».

6. Человек и общество (20ч):

6.1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность: Естественно-научные и социально-гуманитарные знания; Классификация социально-гуманитарных наук; социология, политология как общественные науки; деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор; общественные потребности и мир профессий; профессиональные требования и конкуренция на рынке труда; мотивы выбора профессии; особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Практическая работа: решение ситуационных задач

6.2. Деятельность как способ существования людей: Деятельность человека и ее характер; потребности человека; иерархия потребностей по А. Маслоу; структура деятельности и её мотивация; виды деятельности; основные классификации деятельности; практические выводы. *Практическая работа:* решение тренировочных заданий

6.3. Человеческая деятельность. Общение и коммуникация: общение как вид деятельности; игра как вид деятельности; учение как вид деятельности; труд как вид деятельности; материальная и духовная деятельность; творчество как вид деятельности. *Практическая работа:* выполнение проблемно-ситуационных задач

6.4. Страноведение: «Путешествие вокруг света». Современная карта мира. Знания о территориях, географическом положении стран, инфраструктуре. Сформировать умения сравнивать типологии стран, анализировать культурные условия в странах, формируется представление о народах проживающих в данных странах. *Практическая работа:* Работа с картами и атласами индивидуально и в группах. Просмотр тематических видеоматериалов. Составление кроссвордов по мини группам.

7. Основы экскурсоведения (16 ч):

10.1. Сущность понятия «экскурсия», её функции и признаки. История экскурсионного дела в России. *Практическая работа:* экскурсии в музей, пешеходная, загородная. Ведение дневника экскурсии.

10.2. Классификация экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии. Название экскурсии. Тема и объекты. Классификация объектов. Понятие «портфель» экскурсовода. *Практическая работа:* Составление паспортов экскурсионных объектов. Подбор объектов по темам экскурсий. Составление картотеки экскурсионных объектов (улицы, района, города). Индивидуальные задания

10.3. Основные требования к личности экскурсовода. Психологические особенности личности экскурсовода: устойчивость и единство свойств личности (настойчивость, смелость, убежденность); активность. Основные качества личности экскурсовода: идейная направленность, целеустремленность, патриотизм, коллективизм, гуманизм, профессиональная ориентация. Тенденциозность экскурсовода: умение четко и направленно формулировать мысль, правильно (с точки зрения науки) раскрывать события и явления, четкая направленность действий. Коммуникативность. Взаимоотношения в коллективе фирмы. Общение с экскурсантами. Становление личности экскурсовода. Развитие задатков и способностей (память, наблюдательность, воображение, сообразительность). *Практическая работа:* мастер-классы, тренинги, проведение экскурсии.

8. Основы туризма и ориентирования (28ч):

11.1. Туризм – средство познания своего края. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный. Понятие о спортивном туризме. Групповое и личное снаряжение туриста. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Основные требования к ним. Обеспечение безопасности в походе.

Ориентирование при помощи карты, компаса, по местным ориентирам. Подготовка оборудования для краеведческих наблюдений.

Практическая работа: участие в походах выходного дня, в соревнованиях.

Содержание занятий 2-го года обучения:

1. Вводное занятие (2ч.) правила организации занятий. Инструктаж по технике безопасности. Формы занятий. *Практическая работа:* Входная диагностика, интеллектуальная викторина «Своя игра».

2. Значение изучения истории родного края (2ч.): Понятие «краеведение». Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Сведения об истории и культуре республики. *Практическая работа:* интеллектуальная викторина «Своя игра».

3. Бурятия накануне присоединения к России (8 ч.): Общая ситуация Юго-Восточной Сибири и Дальнего востока. Раздробленность в Монголии. Этнический состав населения. Хозяйственная и социокультурная характеристика региона. Присоединение Бурятии к России. *Практическая работа с картой, тестирование, защита проектов.*

4. Бурятия 17-19 вв. (12ч): Пограничные дела. Буринский договор 1727. Кяхтинский договор. Установление русско-монгольской границы и организация ее охраны. Хозяйственное освоение Бурятии. Рост городов и поселений. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Декабристы в Бурятии. Формирование управления и самоуправления. *Практическая работа с картой, тестирование, защита проектов.*

5. Религия и культура в Бурятии (12ч.): Распространение и утверждение буддизма. Указ о признании буддизма официальной религией в Восточной Сибири. Академические экспедиции в Бурятии. И. Гмелин, П. Паллас, И. Георги. Местные исследователи. М. Татаринов. Первые бурятские ученые: Д.Банзаров, Г. Гомбоев и др. Просвещение в регионе. Православная церковь. Старообрядчество.

6. Современная Бурятия (город Удан-Удэ, районы республики) – 142 ч.: история, география, туристические возможности районов республики и города Улан-Удэ. *Практическая работа с картой, тестирование, защита проектов, фото кросс, творческие площадки.*

7. «Организация экскурсионных услуг» (18ч):

Разработка экскурсионных программ/экскурсий. Повторение темы «Основы экскурсоведения». *Практическая работа:* Учащиеся разрабатывают фрагмент виртуальной интерактивной экскурсии продолжительностью 8-10 минут с использованием виртуального тура по музею (предложенные преподавателем). Учащиеся разрабатывают фрагмент интерактивной экскурсии по музейной экспозиции продолжительностью 8-10 минут. Для этого педагогом подготавливается музейная экспозиция, включающая:

экспозиционное оборудование: экспозиционной витрины / экспозиционного стола или стенда и др.; экспонаты / предметы экспозиции; этикетаж, содержащий необходимую информацию об экспонатах; информационный стенд (с размещенным на нем информацией об экспозиции, дополнительным тематическим и(или) иллюстрационным материалом; дополнительный тематический и (или) иллюстрационный материал по теме экспозиции. Учащиеся знакомятся с экспозицией, изучают экспонаты, работают с интернет-источниками и ресурсами электронных библиотек, разрабатывают документацию на фрагмент экскурсии. *Практическая работа:* Учащиеся проводят фрагмент виртуальной интерактивной экскурсии, разработанный в предыдущем разделе. Решение ситуационных задач.

8. Подведение итогов раздела «Организация экскурсионных услуг» (6ч):
Практическая работа: задания в формате WorldSkills. Решение ситуационных задач.

9. Основы туризма и ориентирования (12 ч):

Туризм – средство познания своего края. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный. Понятие о спортивном туризме. Групповое и личное снаряжение туриста. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Основные требования к ним. Обеспечение безопасности в походе. Групповое и личное снаряжение туриста. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Основные требования к ним. Обеспечение безопасности в походе. Туристские узлы. Веревоочный городок. Полоса препятствий. Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Ориентирование при помощи карты, компаса, по местным ориентирам. Подготовка оборудования для краеведческих наблюдений. *Практическая работа:* Туристские слёты и соревнования.

10. Итоговое занятие (2 ч)

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	(по УП)
Продолжительность каникул	с 01.06.2027 г. по 31.08.2027 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 02.09.2026 по 31.05.2027 г.
Сроки промежуточной аттестации	05.09.2026 г.
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	30.09.2027 г.

2.2. Формы аттестации: беседа, лекция, экскурсия, трудовой десант, конференция, спортивная игра, соревнования, конкурс.

Методы обучения: Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный.

Формы организации образовательной деятельности: Индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, практическое занятие, беседа, защита проекта, игра, презентация, мини-конференция.

2.3. Материально-техническое обеспечение программы: Эффективность преподавания по программе зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Помещение оборудовано посадочными местами и столами, хорошо освещается.

Средствами оснащения являются: учебно-методическая литература, компьютер, аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура, стенды, плакаты, средства индивидуальной защиты, аудиовизуальные пособия, туристское снаряжение для похода; специальное снаряжение для спортивного туризма.

Перечень туристского снаряжения и инвентаря: палатки туристские, верёвка основная, репшнур, система страховочная – комплект, карабины альпинистские с муфтами (автоматические, полуавтоматические, механические), жюмары, спусковые тормозные устройства, блоки, ролики, компас жидкостный, призмы для ориентирования на местности – комплект, карты топографические и спортивные, планы, схемы, секундомер электронный – 2 штуки, коврик туристский.

2.4. Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.5. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

воспитание высоконравственного, творчески мыслящего гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, сохраняющего и приумножающего ее национальное достояние, активно познающего окружающий мир и себя в этом мире.

Задачи воспитательной работы

- Реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел.
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление.
- Организовывать для учащихся экскурсии, туристические поездки и походы.
- Организовывать профориентационную работу с учащимися.
- Развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать её воспитательные возможности.

- Организовывать работу с родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровье сберегающее воспитание, экологическое воспитание.

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, дискуссия, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, пвд.

Планируемые результаты воспитательной работы

- активное познание окружающего мира, расширение кругозора, развитие познавательного интереса учащихся;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции, развитие чувства патриотизма через обогащение знаниями об Отечестве, объектах национального достояния России;
- развитие чувства прекрасного, умения видеть и ощущать красоту природы, искусства, проявлений красоты души человека;
- формирование бережного отношения к природе, стремления заботиться о ее сохранении, в т.ч. освоение навыков природоохранной деятельности, в целом – культуры поведения в природной среде;
- формирование ценностного отношения к памятникам природы, истории и культуры;
- формирование бережного ответственного отношения к собираемым и сохраняемым природным материалам и предметам культуры школьных и музейных коллекций;
- приобщение к различным формам культурного досуга, развитие навыков организации коллективной творческой деятельности, самоуправления, лидерских качеств личности;
- развитие внимания, памяти, пространственного воображения, творчества, находчивости, умения рационально мыслить.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, проектная технология, здоровье сберегающая технология.

Дидактические материалы: Раздаточные материалы, инструкции, карты.

3. Список литературы

для педагога:

1. Алексеев А.Л. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Профиздат, 1985.
3. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме.- М.: ЦРИБ «Турист», 1989.
4. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
5. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. – М.: ФиС, 1974.
3. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного похода. – М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
4. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. - М.: ФиС, 1988.
5. Казанцев А.А. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. – М.: ЦДЭТМ МП РСФСР, 1985.
6. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТиК РФ, 2000.
7. Костарнова Н.К. Тайны географических названий. – Майкоп: изд. «Магарин О.Г.», 2009.
8. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
9. Кудряшов Б.Р. Энциклопедия выживания.- Краснодар: «Советская Кубань», 1996.
10. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М.: ФиС, 1981.
11. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
12. Методика врачебно – педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
13. Школа альпинизма. – М.: ФиС, 1989.
14. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. – М.: ЦРИБ «Турист», 1992.

для обучающихся:

1. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
2. Волович В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
3. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М.: Знание, 1990.
4. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1997.
6. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М.: ФиС, 1981.
7. Шибаев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
8. Шибаев А.В. В горах. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397117

Владелец Чимитов Батор Пурбуевич

Действителен с 29.06.2026 по 29.06.2027