

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА» ГОРОДА УЛАН-УДЭ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2026 г.,
протокол № 1



Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ГЦДЮнТур»
Б.П. Чимитов
«28» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Живая нить»

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Раднаева Ирина Жамсоевна,
педагог дополнительного образования

Улан-Удэ, 2026 г.

Оглавление

Обязательные разделы программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы, ожидаемые результаты
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Программа ориентирована на развитие познавательного интереса, поисково-исследовательских навыков учащихся по изучению природного, исторического культурного наследия и традиций малой родины, родного края.

В настоящее время мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого своей страны, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, поколений, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Краеведение в системе дополнительного образования является эффективным средством обучения и воспитания детей, содействует нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Это путь к познанию своей малой родины, родного края.

Актуальность программы обусловлена тем, что краеведческая деятельность даёт большие возможности для воспитания подрастающего поколения. Сегодня мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, исторические особенности, где мы живем, где жили наши предки, ведь именно тот человек может считать себя гражданином и патриотом земли родной, кто знает свои истоки, свою родословную, свои корни.

Занятия с учащимися будут проходить в учебном кабинете, а в пространстве музеев, социуме, что дает возможность познакомиться с историей малой родины, в процессе исследования и изучения материалов и экспонатов музеев и семейных архивов. Живое общение, встречи со свидетелями исторических событий, старожилами, ветеранами, творческими людьми, работа с различными источниками дает возможность обогатить знания учащихся о родине.

Основу программы составляет краеведческий компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности.

В течение года во время экскурсионной деятельности, теоретических и практических занятиях о родном крае учащиеся смогут приобрести первоначальные знания о родном крае, навыки краеведческого поиска, что является эффективными формами познания нашей Родины.

Уровень программы: базовый.

Адресат программы: первоклассники МАОУ «СОШ №9» г. Улан-Удэ. При составлении программы важно учитывать психологические и физиологические особенности этой возрастной группы:

- наглядно-образное мышление: первоклассники лучше всего усваивают информацию через яркие образы, предметы, экскурсии и визуальные материалы;
- игровая деятельность: игра всё ещё остается важным способом познания мира, поэтому в программу обязательно включаются викторины, квесты и конкурсы;
- быстрая утомляемость: занятия должны быть динамичными, с частой сменой видов деятельности и физкультминутками;
- адаптационный период: в первом полугодии программа помогает детям мягко влиться в школьную жизнь и научиться работать в коллективе через групповую работу.

Обучение включает в себя следующие разделы:

- Введение: что такое краеведение, инструктажи.
- Я и моя семья: рассказы о себе, семейных традициях, составление родословной, создание герба семьи.
- Моя малая Родина: понятие родного города, история названия и главные достопримечательности.
- Природа родного края: сезонные изменения в природе, местные растения, животные и бережное отношение к окружающей среде.
- Быт и культура народа: знакомство с народными традициями, старинными предметами быта, праздниками, играми.

Вид программы: модифицированная программа.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Срок и объем освоения программы: 1 год, 216 педагогических часов, из них:
«Стартовый уровень» - 1 год, 216 педагогических часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий: стартовый уровень 6 часов в неделю, 216 часов в год.

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся знаний об исторических, культурных, природных особенностях родного края, малой родины средствами познавательной, поисково-исследовательской деятельности, устойчивого интереса к истории, традициям, природе и современной жизни своего региона, а также воспитание любви к Малой родине и уважения к ее наследию.

Обучающие задачи: - формирование целостного представления об исторических, культурных, природных особенностях родного края;

- знакомство с людьми, прославивших родной край;
- формирование навыков поисково-исследовательской деятельности;
- познакомить с музеями г. Улан-Удэ;

Развивающие задачи: - формировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

-способствовать развитию памяти, внимания, навыков публичных выступлений;

-способствовать развитию познавательного интереса обучающихся к изучению истории и краеведения.

Воспитательные задачи: - способствовать воспитанию коммуникативной культуры, культуры поведения в общественных местах;

-способствовать развитию чувства товарищества, взаимопомощи, коммуникативности;

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;

-способствовать воспитанию бережного отношения к истории и культуре родного края, города.

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень
Знать	Прошное, настоящее родного края
Уметь	Вести устный диалог на заданную тему, участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала
Владеть	Навыками совместного составления проектов

1.3 Содержание программы «Живая нить» Стартовый уровень (1 год обучения) Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	3	1	Входная диагностика, беседа
	Я и моя семья	40	10	30	Беседа, игры, встречи
2.	Моя малая Родина	20	6	14	Маршрут экскурсии
3.	Природа родного края	80	20	60	Тест, сообщение
4.	Быт и культура народа	72	20	52	Презентация, сообщение
		216	59	157	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Я и моя семья » (44 ч.)

Организация групп.

Что такое краеведение? Источники краеведческих знаний: карта как источник информации.

Входная диагностика.

Вводные инструктажи. – 4 ч.

Что такое семья? Рисунок моей семьи. История моей семьи. Герб семьи. Что в имени моём?

Моя родословная. Значение родственных отношений. Пословицы поговорки о доме, семье.

Значение пословиц и поговорок. Семейные традиции. Участие моей семьи в событиях страны – 40 ч.

Раздел 2. «Моя малая родина » (20 ч.)

Понятие о малой родине: что такое малая родина и как она связана с большой страной; значение понятий «родной край», «мой дом», «моя улица». История и название нашей респуб-

лики. Бурятия- частица России. Государственная символика республики. Функции и использование государственных символов. Улан-Удэ- столица Бурятии. История основания города. Символика г.Улан-Удэ. Знакомство с населенным пунктом: название своего города, улицы, на которой живет школьник, улицы школы и безопасный путь от дома до школы.

Посещение музея истории города.

Экскурсия к месту основания Удинского острога.

Раздел 3. «Природа родного края » (80 ч.)

Живая и неживая природа: солнце, воздух, вода, земля — элементы неживой природы своего края. Растения и животные — представители живой природы. Отличия объектов природы от предметов, созданных человеком.

Природа и окружающий мир: природа, характерные растения и животные своего края.

Практическая деятельность: Экскурсии по родному краю, рисунки, создание творческих проектов и рассказов о своем крае, викторины, настольные игры, квесты.

Раздел 4. «Быт и культура народа » (72 ч.)

Этнографические особенности нашего края. Быт, обычаи, традиции бурятов. Быт, обычаи, традиции русских. Легенды и предания. Традиции и обычаи празднования Сагаалгана и Масленицы, Пасхи. Внеклассное мероприятие «Встречаем Белый месяц», «Масленицу», «Пасху». Сообщение детей о семейных традициях и обычаях, о народных приметах.

Чтение бурятских легенд и сказок. Экскурсия в этнографический музей народов Бурятии.

Творческие конкурсы «Быт, обычаи, традиции моего народа». Презентация работ о национальном составе классного коллектива.

1.4. Планируемые результаты

В итоге успешного освоения учащимися программы предполагается, что будут получены следующие результаты:

Личностные:

- у учащихся будет сформирован интерес к изучению истории и культуры родного края;
- учащиеся разовьют умение общаться со сверстниками;
- учащиеся сумеют реализовать свой творческий потенциал через выполнение творческих заданий, в том числе и через представление совместных семейных проектов;
- учащиеся получают опыт межличностных отношений в различных повседневных ситуациях, через участие в массовых мероприятиях.

Метапредметные:

- учащиеся будут обладать первоначальными навыками проектной деятельности;
- сформируют умение творчески представить свою работу;
- получают опыт обращения с картой;
- реализуют свои коммуникативные навыки, составляя сообщение на определенную тему;
- научатся использовать образовательные ресурсы музеев.

Предметные:

- учащиеся овладеют знаниями в области краеведения;
- учащиеся овладеют базовыми понятиями и знаниями по государственным символам края;
- учащиеся расширят знания о наиболее ярких памятниках архитектуры и скульптуры;
- учащиеся сумеют углубить знания истории собственной семьи в контексте истории города;
- учащиеся расширят знания о музеях города;
- овладеют начальными краеведческими знаниями, позволяющими успешно осваивать программу «Живая нить».

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- инструктаж по технике безопасности;
- правила поведения в общественном месте;
- что изучает краеведение;
- источники изучения родного края;
- пословицы и поговорки, легенды, придания о родном крае;
- природные особенности родного края;
- представителей животного и растительного мира;
- историю города Улан-Удэ;
- что такое родословная;
- историю школы, ее традиции.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- составлять презентации; сообщения, выступать;
- организовывать встречи, вести беседы, работать с анкетами, тестами;
- работать с текстами;
- создавать схемы родословной своей семьи.

Предъявление достижений учащихся

Уровень освоения программы определяется на основе:

- участия конкурсах и мероприятиях;
- итогового тестирования.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	5
Продолжительность каникул	Осенние 26.10.26-04.11.26 Зимние 28.12.26-10.01.27 Дополнительные у 1ков 15.02.27-21.02.27 Весенние 22.03.27-31.03.27
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2026 по 31.05.2027 г.
Сроки промежуточной аттестации	Декабрь 2026 г.
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Май 2027 г.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- учебный кабинет, кабинет ГПД, спортзал; - фотоаппарат, компьютер, мультимедийный проектор, аудиоаппаратура, экспонаты музея; материалы семейных архивов.
Информационное обеспечение	аудио, видео, фото, тексты, интернет источники
Кадровое обеспечение	педагог высшей категории ОУ

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Выставка

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» (опросник Д. Джонсона в адаптации Е.Е. Туник)
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (методика М. И. Рожкова)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	Самооценка «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений»
Уровень теоретической подготовки учащихся	Тесты
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Анкетирование
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Рисунки, творческие работы

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный: рассказ, беседа, сообщения- эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- Наглядный: демонстрации рисунков, плакатов, демонстрация электронных материалов.

Они дополняют словесные методы, способствуют развитию навыков мышления детей.

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа

- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Гостиная
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Турнир
- Экспедиция

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Образцы изделий

2.5. Список литературы

1. <http://nomoihan.com/> размещены известные произведения литературы бурятских писателей
2. Алагуева ВП. Бурядууд тухай алтан ном. – Улан-Удэ:Бэлиг, 2008 г.- 112с.
3. Дугаров Б. и др. “Бурятские народные сказки”. Сборник- М.: Современник 1990
4. Завьялов М.К. Бурятский костюм. – Иркутск, изд. «Заман», 2012 г.
5. Тахтеев В.В. Море загадок. Рассказы об озере Байкал. Иркутск, Изд-во ИГУ. - 2001.-160 с.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование
программы краеведческо - туристического объединения
«Живая нить» (216 ч.)

№	Дата по плану	Раздел программы. Тема занятия	Всего часов	Форма образовательной деятельности	Форма контроля
Раздел 1. «Я и моя семья» (44 ч.)					
1	1 неделя сентября	Организация групп.	1	Вводное занятие	Решение организационных вопросов
2	1 неделя сентября	Что такое краеведение? Источники краеведческих знаний: карта как источник информации.	1	Беседа Групповая работа	Безотметочная
3	1 неделя сентября	Входной тест.	1	Индивидуальная работа	Диагностика
4	1 неделя сентября	Вводные инструктажи.	1	Беседа	Безотметочная
5-8	1-2 неделя сентября	Что такое семья?	4	Беседа Групповая работа Индивидуальная работа	Безотметочная
9-12	2 неделя сентября	Рисунок моей семьи.	4	Индивидуальная работа Сообщение	Безотметочная
13-16	3 неделя сентября	История моей семьи.	4	Групповая работа Сообщение	Безотметочная
17-18	3 неделя сентября	Герб семьи.	2	Групповая работа Сообщение	Безотметочная
19-20	4 неделя сентября	Что в имени моём?	2	Индивидуальная работа, сообщение	Безотметочная
21-22	4 неделя сентября	Значение родственных отношений.	2	Групповая работа Беседа	Безотметочная
23-26	4-5 неделя сентября	Моя родословная.	4	Индивидуальная работа, сообщение	Безотметочная
27-30	1 неделя октября	Пословицы поговорки о доме, семье. Значение пословиц и поговорок.	4	Групповая работа Викторина	Балльная
31-38	2-3 неделя октября	Семейные традиции.	8	Индивидуальная работа, сообщение	
39-44	3-4 неделя октября	Участие моей семьи в событиях страны	6	Индивидуальная работа, сообщение	
Раздел 2. «Моя малая родина» (20 ч.)					
45-48	4 неделя октября	Понятие о малой родине: что такое малая родина и как она связана с большой страной; значение понятий «родной край», «мой дом», «моя улица».	4	Групповая работа Беседа	Безотметочная
49-	5 неделя	История и название нашей	4	Групповая работа	Безотметочная

52	октябрь	республики. Бурятия- ча-стица России. Государ-ственная символика респуб-лики. Функции и использо-вание государственных символов.		Беседа	
53-56	5неделя октября	Улан-Удэ- столица Бурятии. История основания города. Символика г.Улан-Удэ.	4	Групповая работа Беседа	Безотметочная
57-60	1 неделя ноября	Знакомство с населенным пунктом: название своего города, улицы, на которой живет школьник, улицы школы и безопасный путь от дома до школы.	4	Групповая работа Беседа	Безотметочная
61-63	2 неделя ноября	Посещение музея истории города. Экскурсия к месту основания Удинского остро-га.	4	Экскурсия	Безотметочная
Раздел 3. «Природа родного края » (80 ч.)					
64-78	2-3-4 не-деля но-ября	Живая и неживая природа: солнце, воздух, вода, земля — элементы неживой при-роды своего края.	14	Групповая работа Беседа Викторина Рисование	Безотметочная
79-102	1-2-3-4 неделя декабря	Растения и животные — представители живой при-роды.	24	Групповая работа Беседа Викторина, квест Рисование Игры - мемори	Безотметочная
103-120	2-3-4 не-деля ян-варя	Отличия объектов природы от предметов, созданных человеком.	18	Групповая работа Беседа Проектирование	Безотметочная
121-141	1-2-3 не-деля февраля	Природа и окружающий мир: природа, характерные растения и животные своего края.	20	Групповая работа Беседа Проектирование	Безотметочная
141-144	4 неделя февраля	Выезд в зимний лес	4	Изучение погодных условий, особеннос-тей местности, рас-тительного мира в лесу	Безотметочная
Раздел 4. «Быт и культура народа » (72 ч.)					
145-150	1 неделя марта	Этнографические особеннос-ти нашего края.	6	Групповая работа Беседа	Безотметочная
151-156	2 неделя марта	Национальный состав груп-пы	6	Индивидуальная ра-бота Презентация	Безотметочная
157-162	3 неделя марта	Быт, обычаи, традиции бу-рятов.	6	Групповая работа Беседа Презентация	
163-	4 неделя	Быт, обычаи, традиции рус-	6	Групповая работа	

168	марта	ских.		Беседа Презентация	
169-174	5 неделя марта-1 неделя апреля	Легенды и предания.	6	Групповая работа Коллективная работа	
175-180	2 неделя апреля	Традиции и обычаи празднования Сагаалгана и Масленицы, Пасхи.	6	Коллективно-творческие дела	
181-192	3-4 неделя апреля	Внеклассное мероприятие «Встречаем Белый месяц», «Масленицу», «Пасху».	12	Коллективно-творческие дела	
193-204	5 неделя апреля-2 неделя мая	Сообщение детей о семейных традициях и обычаях, о народных приметах	12	Групповая работа Коллективная работа	
205-210	3 неделя мая	Чтение бурятских легенд и сказок.	6	Групповая работа Коллективная работа	
211-216	4 неделя мая	Экскурсия в этнографический музей народов Бурятии.	6	Экскурсия	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397117

Владелец Чимитов Батор Пурбуевич

Действителен с 29.06.2026 по 29.06.2027