

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА» ГОРОДА УЛАН-УДЭ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «08» декабря 2025 г.  
Протокол № 3



Утверждаю:  
Директор МАУ ДО «ГЦДЮнТур»  
Б.Н.Чимитов

«08» декабря 2025 г.

**Программа**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**обучающихся в МАУ ДО «ГЦДЮнТур» г. Улан-Удэ**

г. Улан-Удэ, 2025

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в МАУ ДО «ГЦДЮнТур»
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. -Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 3. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) 3. Национальный проект «Образование»; 4. Устав МАУ ДО «ГЦДЮнТур»
Разработчики Программы	Заместитель директора по УВР Психолог
Цель Программы	установление сотрудничества МАУ ДО «ГЦДЮнТур» и семьи в вопросах воспитания и развития детей и оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся
Задачи Программы	- формирование системы взаимодействия родителей с педагогами для создания условий свободного и творческого развития детей, их эффективной социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей; - активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности; - стимулирование проявления в семьях здорового образа жизни; - создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков; - педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.); - организация и проведение совместных мероприятий: участие в соревнованиях, конкурсах и выставках.

Сроки реализации Программы	Реализация Программы осуществляется в 2025-2026 учебном году.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, родители (законные представители)
Прогнозируемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение педагогической компетентности родителей;</li> <li>2. Оказание методической и консультативной помощи родителям;</li> <li>3. Овладение навыками творческой совместной деятельности с детьми;</li> <li>4. Овладение организационными навыками проведения совместного досуга в семье;</li> <li>5. Формирование активной позиции родителей как субъектов воспитательного – образовательного процессов в Учреждении;</li> <li>6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах конструктивного взаимодействия с Родителями обучающихся посредством обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, семинарах различного уровня.</li> </ol>
Контроль исполнения Программы	Контроль над реализацией Программы осуществляет Администрация МАУ ДО «ГЦДЮнТур»

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последнее десятилетие в системе образования складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАУ ДО

«ГЦДЮнТур» способствует реализации основных направлений концепции дополнительного образования: личностно-ориентированного подхода к обучающимся, доброжелательного отношения детей и взрослых, создания социально-психологических условий для обучения и полноценного развития детей.

Психолого-педагогическое сопровождение - это непрерывная, систематическая поддержка всех участников образовательно-воспитательного процесса. В системе дополнительного образования детей – это обучающиеся детских объединений, их родители и педагоги.

### **Цель программы**

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;
- создание социально-психологической ситуации для самораскрытия и самореализации личности в условиях дополнительного образования;
- формирование культуры психологической жизни человека.

**Основной функцией** психологической службы учреждения дополнительного образования детей является содействие в создании ситуации, обеспечивающей позитивное развитие личности всех участников учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, были определены основные **задачи программы** психологического сопровождения воспитанников, их родителей и педагогов:

- развитие способности к взаимопониманию;
- развитие навыков конструктивного общения;
- формирование чувства ответственности и самостоятельности;
- стимулирование познавательной активности;
- тренировка навыков само регуляции, в том числе развитие стрессоустойчивости;
- формирование чувства уверенности в себе;
- формирование системы представлений и знаний о себе и своих возможностях.

На всех этапах организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ребенка важно учитывать специфику возраста обучающихся.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных возрастных этапах:**

- 5-7 лет - дошкольный возраст - выявление и развитие способностей, выявление склонностей ребенка, определение уровня адаптации детей к учреждению дополнительного образования;

- 7-11 лет - младший школьный возраст - выявление и развитие интересов и потребностей детей, развитие мотивации к образовательной деятельности в образовательном объединении ДО, развитие самостоятельности и самоорганизации, формирование навыков рефлексии собственной деятельности, развитие творческих способностей;

- 12-16 лет - подростковый период - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, определение стратегии и направления образовательной деятельности, социализация, формирование субъектной позиции участника образовательного процесса, потребности в самообразовании, формирование навыков перспективного целеполагания, развитие универсальных учебных навыков;

- 17-18 лет - ранняя юность - помощь в профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности, развитие способности к целеполаганию и рефлексии собственной деятельности, развитие социальной компетентности.

### **Механизм реализации**

Деятельность Центра в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по следующим направлениям:

- психологическое консультирование и просвещение;
- психопрофилактика;
- психологическая диагностика;
- коррекционная работа.

В течение учебного года в учреждении психологическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса осуществляется через следующие виды деятельности:

- работа с педагогами дополнительного образования;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

### **Условия реализации**

Целью работы с педагогами дополнительного образования является повышение их психологической компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Консультирование педагогов, родителей организуется по запросу или результатам различных видов работы психолога с детьми: диагностики или коррекционной работы. Консультирование носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и (у родителя) личностные затруднения.

В течение учебного года педагогом- психологом посещаются занятия педагогов Центра с целью оказания методической помощи по психологическим основам построения занятия.

### **Этапы реализации**

Гармоническое развитие личности обучающегося складывается из согласованного функционирования трёх основных сфер: интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой. В работе учитывается влияние каждой из них на процесс обучения ребёнка в объединении, поэтому коррекционная работа включает индивидуальные и групповые формы и проводится по трём направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- профилактическое.

**Диагностическое направление** – это диагностика интеллектуальной сферы, личностных особенностей, отношений со сверстниками, педагогами, родителями. Коррекционное направление включает работу по развитию навыков общения, коррекции эмоциональных состояний и нежелательного поведения. Ведется активная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания по созданию социально-психологических условий для оказания им помощи преодоления проблем в психологическом развитии, обучении и поведении. Профилактическая деятельность осуществляется в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем.

Для этого проводится изучение личности ребенка через:

- медицинскую диагностику;
- социальную диагностику;
- изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;
- психолого-педагогическую диагностику.

Рассмотрим основные формы психологического сопровождения образовательного процесса обучающихся.

**Формы психологического сопровождения образовательного процесса** остаются традиционными для психолога образовательного учреждения и включают:

- **профилактику** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- **диагностику**: индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития;

- **консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению;

- **развивающую работу** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

- **коррекционную работу** (индивидуальная и групповая) - организацию работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики;

- **просвещение и образование** (психологическое) детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- **экспертизу** (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

### **Планируемые результаты**

В условиях дополнительного образования основной целью программы является сохранение психологического здоровья детей. Психологическое сопровождение позволяет создать условия для реализации творческого потенциала и способностей обучающихся, самореализации и самосовершенствования педагогов, саморазвития и личностного роста родителей.

Работа с родителями обучающихся направлена на повышение их психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей, на создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей за воспитание и развитие ребёнка. В течение года пополняется методический материал «Психология для родителей» через выпуск бюллетеней, где можно познакомиться с материалом по возрождению семьи как основы духовного и физического развития нации, как быть хорошими родителями, изучить методы быстрого снятия сильного эмоционального и физического напряжения.

Выявление и поддержка одаренных детей является важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.

В сопровождении одаренных детей решаются следующие задачи:

- диагностика способностей и склонностей, обучающихся;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.

Таким образом, используя все эти методы и формы работы, психолог совместно со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса оказывает содействие психологическому и личностному развитию обучающихся.

### **Система оценивания планируемых результатов**

Существующая система сопровождения позволяет вести мониторинг личностных особенностей, обучающихся по трем направлениям:

- уровень воспитанности;
- уровень умственного развития;
- изучение психосоциальных областей личности.

Для того чтобы образовательно-воспитательный процесс был эффективным, каждый педагог должен обладать информацией об индивидуальных особенностях и способностях обучающихся. В психосоциальной области выделены параметры личностного развития и межличностных отношений:

- мотивационная сфера;
- тип характера, личностная и ситуативная тревожность;
- развитие Я- концепции (самооценка, уровень притязаний);
- межличностные отношения.

*Методами оценки эффективности сопровождения являются:*

- анкетирование воспитанников, педагогов и родителей;
- индивидуальные и групповые консультации;
- наблюдение (за проведением конкретных занятий, интересом их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.).

### **Психологическое сопровождение обучающихся**

Программа психологического сопровождения обучающихся строится на основе специфики работы учреждения дополнительного образования и ставит своей целью личностное развитие ребенка, укрепление его здоровья, адаптацию к жизни в обществе, формирование общей культуры, профессиональное самоопределение, организацию содержательного досуга. В зависимости от ситуации развития группы, межличностных отношений в творческом объединении психологическое сопровождение предстает в различных формах психологических развивающих занятий, игр, бесед, тренингов, направленных как на взаимодействие детей друг с другом, так и на активную плодотворную работу с педагогами и родителями.

Методическое обеспечение: Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их родителей и педагогов предполагает следующие формы организации встреч:

- беседа;
- круглый стол;
- социально-психологический тренинг;
- интерактивная игра;
- лекция.

Приемы, используемые в программе сопровождения:

- поисково-мыслительная деятельность;
- диагностическая деятельность;
- тренинговые упражнения;
- аутотренинг;
- релаксация;
- рефлексия.

Методы, используемые в реализации:

- наблюдение;
- опрос;
- метод обратной связи.

#### Значение психологического сопровождения

Программа психологического сопровождения обучающихся и взрослых позволяет формировать позитивные взаимоотношения между обучающимися, их родителями и педагогами, позволяет повысить уровень психологических знаний родителей и педагогов об основах воспитания, обучения и развития ребенка.