

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный путешественник» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ.
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказа Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.3648-20.
- «Методических рекомендаций по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 %», утвержденными Министерством образования и науки 1 июля 2014 года за № ВК-102/09.
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09 3242).
- Устава ГБУ ДО «Городского центра детско-юношеского туризма» (далее – МАУ ДО «ГЦДЮНТур»).
- Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации (от 13 июля 1992 г. № 293).
- Положения о структуре, порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МАУ ДО «ГЦДЮНТур».

Актуальность, педагогическая целесообразность:

Важность изучения своего села, города, края в процессе воспитания детей была осознана ещё в XIX в. Недооценка, принижение ценности культурного наследия, важности патриотического воспитания недопустимы. Краеведение, по образному выражению Д.С. Лихачева, способствует формированию «нравственной оседлости населения», «чувства Родины».

Познание своего жизненного пространства, его природной, социальной и культурной специфики, осознание процессов, происходящих в непосредственной близости от нас, помогает каждому человеку активно и продуктивно взаимодействовать с окружающим миром, чувствовать себя в нем комфортно и уверенно, понимать его проблемы и видеть возможные пути решения этих проблем.

Этот курс представляет собой рациональный синтез знаний о социально-экономических, исторических и природно-географических процессах развития общества за счет глобального, регионального и локального уровней изучения исторического, культурного и географического пространства. Поэтому данная программа позволяет привить интерес к познавательной и исследовательской деятельности, сначала с целью знакомства с природой и историей, культурой своего края, а затем углубленного изучения материала.

Программа отвечает туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования.

Познавательная деятельность учащихся построена на трех уровнях:

- получение готовых знаний;
- самостоятельное приобретение знаний на основе анализа предложенных источников;
- исследовательский поиск учащихся – поиск источников знаний с последующим их анализом и приобретением знаний.

Педагогическая целесообразность:

Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической социокультурной, управленческой, экономической направленности, туристской эколого-краеведческой деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края, страны, привлекательных мест всего мира для обычного путешественника с учётом развития личности (духовного, интеллектуального, физического); максимального выявления, инициирования, использования индивидуального (субъектного) опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребёнка, в познании себя, в самоопределении и самореализации через систему туристских походов, путешествий, экскурсий и краеведческих исследований; личного практического вклада каждого в дело охраны природы и изучения её особенностей.

Новизна (инновационность) программы:

Особенностью программы является значительная практическая и самостоятельная деятельность учащихся, которая позволяет каждому из них почувствовать свои силы, найти свою «нишу», развивать интуицию и воображение, решать новые исследовательские задачи и реально формировать главное умение – умение учиться. И всё это - в сочетании с отдыхом и оздоровлением. Она ориентирована не на запоминание информации, а на активное участие в процессе её приобретения.

В качестве новизны программы выступает междисциплинарность. Содержание образовательного процесса выстроено таким образом, что позволяет объединить в единую систему знания географии, туризма, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, этнографии, филологии, искусствознания основываясь на краеведческой базе.

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране и в регионе в 2020 году внесены коррективы в традиционную форму организации образовательной деятельности детей. На уровне исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации приняты ограничительные меры по работе организаций всех типов. Вместе с тем, вопрос об обеспечении организованной занятости детей не снят с повестки дня. Поэтому в данных условиях актуальна практика реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана для реализации с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Занятия по данной программе дают возможность обучающимся развить компетентность социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

Программа направлена на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук, развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.), «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)), развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к

саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.), развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Цель и задачи программы:

Цель научно-познавательное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся посредством формирования представлений о культурных традициях в контексте прошлого и настоящего нашего края, России и других стран.

Программа нацеливает образовательный процесс на решении следующих взаимосвязанных задач:

Обучающие:

- формирование потребностей в углубленном изучении истории, природы и традиций родного края, своей страны и культуры других стран и народов;
- формирование навыков социокультурной компетенции;
- формирование навыков и умений работы с документами и различными источниками;
- закрепление исследовательских навыков и аналитического мышления в противодействии фальсификации исторических событий и фактов;
- формирование навыков поисковой, проектной и исследовательской деятельности, умение применять различные компьютерные технологии: создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

Развивающие:

- развитие потребностей к самостоятельному получению новых знаний и физическому самосовершенствованию;
- стимулирование и поддержка социально и общественно значимых инициатив детей и подростков;
- развитие личностных качеств учащихся: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность, уважение, милосердие;
- развитие способностей к аналитическому мышлению, навыки самостоятельной работы, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;

- осуществление поиска эффективных путей организации общественно полезной деятельности обучающихся;
- создание условий для реализации и совершенствования их потенциала способность к самореализации и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- формирование умений и навыков культуры общения, жизнеобеспечения; развитие коллективизма и взаимовыручки;
- привитие любви к природе и историческому наследию, общей экологической культуры.

Адресат программы:

Программа «Юный путешественник» рассчитана на 3 года обучения. Возраст учащихся – 10-18 лет. Занятия – групповые, индивидуальные.

Выбор данного возраста детей связан с последующим комплектованием групп в трех возрастных категориях. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Количество обучающихся в группе определяется требованиями СанПин и составляет 20 человек.

Уровень программы: базовый. Форма обучения – очная. Образовательная программа рассчитана на 216 часов обучения с преобладанием практических занятий (3 часа в неделю) и предназначена для учащихся образовательных учреждений 4-11 классов. Срок реализации программы: 2 года.

Вид программы: Модифицированная (адаптированная) программа.

Состав группы: постоянный. Занятия: групповые и индивидуальные, предполагается проводить в форме лекций, бесед, встреч с интересными людьми, учеными, экскурсий, походов, ярких образовательных событий. Воспитательная практика включает такие технологии, как коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие), кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения), марафон (актуальная идея для реализации), флешмоб (социальная или тематическая акция), квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Форма обучения – очная. Единицей образовательного процесса является учебное занятие. Занятия: групповые и индивидуальные. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, оно может проводиться в различных формах, как традиционных, так и инновационных: эвристическая беседа, исследование, круглый стол, защита проекта, дискуссия, образовательная экскурсия, мастер-

классы, практическая работа, краеведческая выставка, квест, конкурс, научно-практические конференции, квест кабинетного формата, однодневный краеведческий поход, дидактическая и познавательная игра, доклад и т.п.

Методическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, метод проектов.

Педагогические технологии: Воспитательная практика включает такие технологии, как коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие), кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения), марафон (актуальная идея для реализации), квест (игра-приключение на заданную тему), технология разноуровневого обучения, игровая, здоровьесберегающая, проектная технология.

Сетевое взаимодействие:

- MAOY COII №44 г. Улан-Удэ
- ГБУ ДО "РЦПВТС» РБ
- Бурятский научный центр СО РАН
- Национальный музей Республики Бурятия

Особенности организации учебного процесса: В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения малой Родины посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слёты и др.). Обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, оказывается содействие формированию у учащихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создаются условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Раздел «Основы туризма и ориентирования» не имеет четкой привязки к календарно-тематическому планированию. Реализация часов этого раздела происходит согласно Календарному плану мероприятий МАУ ДО «Городской центр детско-юношеского туризма» и ряда Центров дополнительного образования республики. Часы отведенные на этот раздел направлены на подготовку к соревнованиям и мероприятиям.

Результаты рабочей программы:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально — значимой деятельности и др.

К концу обучения предполагается, что обучающиеся, получив прочные, глубокие знания по темам курса, готовят и выступают с работами на школьных занятиях, городских и республиканских, всероссийских конференциях, проводят экскурсию по разработанным тематикам и т.п.

Одним из коллективных проектов, в котором примут участие все учащиеся будет составление «Атласа путешествий по родному краю», «Атлас образовательных туров», направленных на расширение кругозора учащихся, ознакомление с культурой других стран и народов, а также будут способствовать формированию представлений об обычаях, традициях, культурных ценностях своей страны, родного края, интеграции в мировую культуру, повышать качества знаний, навыков, умений.

II. Календарно-тематический план

1-й год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Вид занятия | Вид контроля |
|----------|---|--------------|--|--|
| 1 | Вводное занятие: Правила организации занятий. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения во время экскурсии, правила дорожного движения. | 2 | Беседа | Первичная диагностика |
| 2 | Проектная деятельность: | 16 | | |
| 2.1 | Проект. Типология проектов. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования | 4 | Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией презентаций | Тестирование, Выполнение мини проектов по заданным темам |
| 2.2 | Защита и планирование по реализации проектов | 4 | подготовка и защита проектов | Консультирование |
| 2.3 | Реализация проектов | 8 | Яркие образовательные события | Анкетирование |
| 3 | Учебно-исследовательская деятельность: | 16 | | |

| | | | | |
|----------|--|------------|--|--|
| 3.1 | Работа над введением учебного исследования. Работа над основной частью исследования. Историко-краеведческие навыки. Методы работы по краеведению. Оформление научной работы. | 4 | Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией презентаций | Тестирование |
| 3.2 | Выполнение исследовательских работ | 8 | Самостоятельная работа | Консультирование |
| 3.3 | Защита исследовательских работ | 4 | Заслушивание и обсуждение докладов | Конференция |
| 4 | Краеведение | 114 | | |
| 4.1 | Краеведение, как научная дисциплина. Россия и монгольский мир: общие страницы истории. | 8 | Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией презентации | Тестирование Игра Викторина |
| 4.2 | Изучение родословных как основа краеведческого исследования | 8 | Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией презентации | Защита проекта Индивидуальное задание |
| 4.3 | Туристско-краеведческие возможности республики | 32 | Рассказ, обсуждение с элементами самостоятельной работы | Блицтурнир |
| 4.4 | Далекое прошлое. Археологическая Бурятия. | 8 | Рассказ, обсуждение с элементами самостоятельной работы | Консультация «Тридцать вопросов» |
| 4.5 | Историческая этнография народов Бурятии. | 12 | Рассказ, обсуждение с элементами самостоятельной работы | Интеллектуальная викторина «Своя игра» |
| 4.6 | Мифы и легенды. Топонимика. | 8 | Самостоятельная работа | Тестирование |
| 4.7 | Город мой родной: История возникновения города. Истоки улиц | 30 | Обзорная экскурсия | Викторина |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|---|---|
| | городских. Каменная летопись города. | | | |
| 5 | Подведение итогов работы по разделу 4 | 8 | Заслушивание и обсуждение проектов, учебных исследований | Конференция |
| 6 | Человек и общество: | 20 | | |
| 6.1 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 4 | Рассказ, обсуждение с элементами самостоятельной работы | Решение ситуационных задач |
| 6.2 | Деятельность как способ существования людей. | 4 | Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией презентации | решение тренировочных заданий |
| 6.3 | Человеческая деятельность. Общение и коммуникация | 4 | Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией презентации | выполнение проблемно-ситуационных задач |
| 7 | Страноведение: «Путешествие вокруг света» | 8 | Семинар | Тестирование, рефлексия |
| 10 | Основы экскурсоведения | 16 | | |
| 10.1 | Сущность понятия «экскурсия», её функции и признаки. Истрия экскурсионного дела в России. | 4 | Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией презентации, тематических видеоматериалов. Экскурсия. Ведение дневника экскурсии | Ведение дневника |
| 10.2 | Классификация экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии. Название экскурсии. Тема и объекты. Классификация объектов. Понятие «портфель» экскурсовода. | 4 | Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией презентации, тематических видеоматериалов. Практикум. Экскурсия | Индивидуальные задания |

| | | | | |
|-----------|---|------------|--|------------------------------------|
| 10.3 | Экскурсоводческое мастерство | 4 | Мастер-класс, тренинг | Проведение тренировочной экскурсии |
| 10.4 | Экскурсия и экскурсионные маршруты | 4 | Круглый стол, обзорная экскурсия | Зачет |
| 11 | Основы туризма и ориентирования | 28 | | |
| 11.1 | Туризм – средство познания своего края. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный. Понятие о спортивном туризме. | 4 | Объяснения, игры, практические занятия | Зачет-игра |
| 11.2 | Групповое и личное снаряжение туриста. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Основные требования к ним. Обеспечение безопасности в походе. | 4 | Объяснения, практические занятия, минисоревнования | Зачет-игра |
| 11.3 | Туристские узлы. Вербочный городок. | 4 | Объяснения, игры, практические занятия | Зачет-игра |
| 11.4 | Полоса препятствий. Личная гигиена и первая доврачебная помощь | 8 | Объяснение, презентация, соревновательная игра | Соревнование |
| 11.5 | Ориентирование при помощи карты, компаса, по местным ориентирам. Тактика и техника ориентирования. Азбука топографии (условные знаки) | 8 | Объяснение, презентация, соревновательная игра | Соревнование |
| 12 | Итоговое занятие | 4 | Круглый стол | Рефлексия |
| | Итого: | 216 | | |

Содержание занятий 1-го года обучения:

1. Вводное занятие (2ч.) Выявление личных предпочтений детей в области истории. Планирование и организация работы объединения в учебном году. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения во время экскурсии, правила дорожного движения.

Практическая работа: Входная диагностика

2. Проектная деятельность (16ч.):

2.1. Проект. Типология проектов. Организация проектной деятельности. Пути сбора материала. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Тезаурус.

Практическая работа: Тестирование. Выполнение мини проектов по заданным темам.

2.2. *Практические работы:* Защита и планирование по реализации проектов. Консультирование по реализации проектов, подготовка к защите проектов.

2.3. *Практические работы:* Яркие образовательные события: реализация проектов. Анкетирование.

Основные знания и умения раздела 2:

- Обучение алгоритмам проектной деятельности, использование их для выполнения учебных задач;
- Уметь добывать и практически использовать знания, извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать ее для решения проблем;
- Овладеть технологией индивидуальной и групповой проектной деятельности, научить рефлексировать свою деятельность.

3. Учебно-исследовательская деятельность (16ч):

3.1. Работа над введением учебного исследования. Работа над основной частью исследования. Историко-краеведческие навыки. Методы работы по краеведению. Оформление научной работы.

Практическая работа:

Разработать анкету для изучения истории школы, поселка. Тестирование.

3.2. *Практическая работа:* самостоятельная работа и консультация по выполнению исследовательских работ.

3.3. *Практическая работа:* Конференция.

Основные знания и умения раздела 3:

- Обучение алгоритмам учебного исследования и использование их для выполнения учебных задач;
- Уметь добывать и практически использовать знания, извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать ее для решения проблем;
- Овладеть технологией индивидуальной и групповой исследовательской деятельности, научить рефлексировать свою деятельность.

4. Краеведение (114 ч):

4.1. Краеведение, как научная дисциплина. Россия и монгольский мир: общие страницы истории. Термин «краеведение». Основные направления в краеведение. Практическая краеведческая деятельность, краеведческие исследования. История России и монгольского мира: сравнительный метод в изучении истории. Общие страницы истории: взаимоотношение кочевых и земледельческих цивилизаций; XIII век в истории России и монгольского мира; разделение монгольского мира между Россией и Китаем; XX век - революционные преобразования в России и Монголии; политические репрессии в России и Монголии; Халхин-Гол и Великая Отечественная война – общая историческая память. Россия и Монголия – демократические преобразования в обоих странах: отчуждение и новое сближение. Современные исторические исследования.

Практическая работа: тестирование. Ассоциативная игра «Назовите 5 слов, ассоциирующиеся у вас с Монголией и Россией». Подготовка и проведение викторины.

4.2. Изучение родословных как основа краеведческого исследования: Генеалогия. Главная книга моей семьи. Виды родословий: восходящее и нисходящее. Родословное древо. Родословная таблица. Кругообразная таблица. Генеалогическое росписи. Карточки. Терминология в генеалогии. Законы генеалогии. Составление родословной. Документы необходимые для составления родословной. Анкетирование и беседы. Оформление родословных.

Практическая работа: разработать дизайн родословной и составить свою родословную (индивидуальное задание). Для защиты проекта: разработать родословную популярного литературного (сказочного) героя (Гарри Поттер, персонаж анимэ и т.п.)

4.3. Туристско-краеведческие возможности республики: Территория и границы Республики Бурятия, климат. Растительный и животный мир, её рельеф, реки, озёр, полезные ископаемые. Административное деление республики.

Практическая работа: работа с физической и административной картами республики. Подготовка и защита рефератов. Блицтурнир.

4.4. Далекое прошлое. Археологическая Бурятия: Археология Байкальского региона и первые академические экспедиции в Бурятии. Общие контуры древней средневековой истории. Периодизация. Виды памятников. Каталог археологических памятников Бурятии.

Практическая работа: Консультация «Тридцать вопросов».

4.5. Историческая этнография народов Бурятии: Племена Забайкалья в VI – XII вв. Буряты: хозяйство и материальная, духовная культура. Эвенки: хозяйство и материальная, духовная культура. Русские: хозяйство и материальная, духовная культура. Национальные общины Бурятии. История и современность.

Практическая работа: Интеллектуальная викторина «Своя игра». Яркие образовательные события в течение года: «Путешествие в страну народных праздников» («Сагаалган», «Масленица», «Ханука» - «Праздник света» - еврейский праздник и пр. праздники).

4.6. Мифы и легенды. Топонимика: Мифология. Соотношение религии и мифологии. Классификация мифов. (космогонические мифы – как начались вещи: солярные мифы, лунарные мифы, астральные мифы). Эсхатологические мифы – конец всех вещей. Антропogонические мифы – происхождение человека, герои разных культур. Календарные мифы – мифы об умирающем и воскресающем звере, мифы об умирающем и воскресающем боге. Мифы о животных. Культовые мифы.

Практическая работа: посещение библиотеки, изучение литературы, составление тезауруса. Работа со словарями, составление топонимического словаря. Тестирование.

4.7. Город мой родной: История города – 17-19вв, 20в, 21 в. Истоки улиц городских. Каменная летопись города.

Практическая работа: экскурсия по городу, в музей истории города. Викторина «Мой город».

Основные знания и умения раздела 4:

- Границы РБ, административное деление республики;
- Основные виды растительного и животного мира;
- Крупные реки и озёра;
- Навыки работы с картой;
- Умение проводить простейшие описания природно-территориальных комплексов (ПТК);
- Составление простейшего плана местности, составление маршрутной ленты;
- Хронологические рамки;
- Основные типы археологических памятников;
- Основные специальные термины;
- Географическое расположение памятников;
- Умение проводить простейшие описания природно-территориальных комплексов (ПТК);
- Составление простейшего плана местности, составление маршрутной ленты;
- Мифы и легенды коренных народов Бурятии;
- Проектно-исследовательские навыки;
- Знакомство с историей города;
- Методы исторического исследования;
- Проектно-исследовательские навыки.

5. Подведение итогов раздела Раздела 4 (6ч): Школьная Конференция «Моя Бурятия».

6. Человек и общество (20ч):

6.1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность: Естественно-научные и социально-гуманитарные знания; Классификация социально-гуманитарных наук; социология, политология как общественные науки; деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор; общественные потребности и мир профессий; профессиональные требования и конкуренция на рынке труда; мотивы выбора профессии; особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Практическая работа: решение ситуационных задач

6.2. Деятельность как способ существования людей: Деятельность человека и ее характер; потребности человека; иерархия потребностей по А. Маслоу; структура деятельности и её мотивация; виды деятельности; основные классификации деятельности; практические выводы.

Практическая работа: решение тренировочных заданий

6.3. Человеческая деятельность. Общение и коммуникация: общение как вид деятельности; игра как вид деятельности; учение как вид деятельности; труд как вид деятельности; материальная и духовная деятельность; творчество как вид деятельности.

Практическая работа: выполнение проблемно-ситуационных задач

6.4. Страноведение: «Путешествие вокруг света». Современная карта мира. Знания о территориях, географическом положении стран, инфраструктуре. Сформировать умения сравнивать типологии стран, анализировать культурные условия в странах, формируется представление о народах проживающих в данных странах.

Практическая работа: Работа с картами и атласами индивидуально и в группах. Просмотр тематических видеоматериалов. Составление кроссвордов по мини группам.

Основные знания и умения раздела «Человек и общество»:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить собственные примеры;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

10. Раздел: Основы экскурсоведения (16 ч):

10.1. Сущность понятия «экскурсия», её функции и признаки. История экскурсионного дела в России.

Практическая работа: экскурсии в музей, пешеходная, загородная. Ведение дневника экскурсии.

10.2. Классификация экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии. Название экскурсии. Тема и объекты. Классификация объектов. Понятие «портфель» экскурсовода.

Практическая работа: Составление паспортов экскурсионных объектов. Подбор объектов по темам экскурсий. Составление картотеки экскурсионных объектов (улицы, района, города). Индивидуальные задания

10.3. Основные требования к личности экскурсовода. Психологические особенности личности экскурсовода: устойчивость и единство свойств личности (настойчивость, смелость, убежденность); активность. Основные качества личности экскурсовода: идейная направленность, целеустремленность, патриотизм, коллективизм, гуманизм, профессиональная ориентация. Тенденциозность экскурсовода: умение четко и направленно формулировать мысль, правильно (с точки зрения науки) раскрывать события и явления, четкая направленность действий. Коммуникативность. Взаимоотношения в коллективе фирмы. Общение с экскурсантами. Становление личности экскурсовода. Развитие задатков и способностей (память, наблюдательность, воображение, сообразительность).

Практическая работа: мастер-классы, тренинги, проведение экскурсии.

Знания и умения раздела страноведение:

- предполагается, что воспитанники узнают и поймут такие понятия, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд;
- разовьется внимание, восприятие, наблюдательность, разные формы мышления, речь;
- сформируется широкий кругозор.

11. Раздел: Основы туризма и ориентирования (28ч):

11.1. Туризм – средство познания своего края. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный. Понятие о спортивном туризме. Групповое и личное снаряжение туриста. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Основные требования к ним. Обеспечение безопасности в походе.

Ориентирование при помощи карты, компаса, по местным ориентирам. Подготовка оборудования для краеведческих наблюдений.

Практическая работа: участие в походах выходного дня, в соревнованиях.

Основные знания и умения:

- Виды туризма;
- Состав группового и личного снаряжения, организацию привалов и биваков;
- Ориентироваться по компасу, солнцу, часам, местным предметам;

- Преодолевать естественные препятствия;
- Снаряжаться для похода в зависимости от длительности по времени, сезона и способа передвижения.

2-й год обучения

| <i>№ n/n</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Кол- во часов</i> | <i>Вид занятия</i> | <i>Вид контроля</i> |
|------------------|---|------------------------------|---|---|
| 1. | Вводное занятие: Правила организации занятий. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения во время экскурсии, правила дорожного движения. | 2 | Беседа | Диагностика |
| 2. | Значение изучения истории родного края | 2 | Беседа | собеседование, игра |
| 3. | Бурятия накануне присоединения к России | 8 | Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией презентации, тематических видеоматериалов. Работа в группах | Практическая работа с картой, тестирование, защита проектов |
| 4. | Бурятия 17-19 вв. | 10 | Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией презентации, тематических видеоматериалов. Работа в группах | Практическая работа с картой, тестирование, защита проектов |
| 5. | Религия и культура в Бурятии | 10 | Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией презентации, тематических видеоматериалов. Работа в группах | Практическая работа с картой, тестирование, защита проектов |

| | | | | |
|----|---|------------|--|---|
| 6. | Современная Бурятия (город Удан-Удэ, районы республики) | 146 | Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией презентации, тематических видеоматериалов. Работа в группах | Практическая работа с картой, тестирование, защита проектов |
| 7. | «Организация экскурсионных услуг» | 18 | Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией презентации, тематических видеоматериалов. Практикум | Выполнение проблемно-ситуационных задач |
| 8. | Подведение итогов раздела «Организация экскурсионных услуг» | 6 | Практическая работа: задания в формате WorldSkills | Решение ситуационных задач |
| 9. | Основы туризма и ориентирования | 12 | Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией презентации, тематических видеоматериалов. Практикум | Зачеты, участие в соревнованиях |
| | Итоговое занятие | 2 | Круглый стол | Рефлексия |
| | Итого: | 216 | | |

Содержание занятий 2-го года обучения:

1. Вводное занятие (2ч.) правила организации занятий. Инструктаж по технике безопасности. Формы занятий.

Практическая работа: Входная диагностика, интеллектуальная викторина «Своя игра».

2. Значение изучения истории родного края (2ч.): Понятие «краеведение». Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Сведения об истории и культуре республики.

Практическая работа: интеллектуальная викторина «Своя игра».

3. Бурятия накануне присоединения к России (8 ч.): Общая ситуация Юго-Восточной Сибири и Дальнего востока. Раздробленность в Монголии.

Этнический состав населения. Хозяйственная и социокультурная характеристика региона. Присоединение Бурятии к России.

Практическая работа с картой, тестирование, защита проектов.

4. Бурятия 17-19 вв. (10ч): Пограничные дела. Буринский договор 1727. Кяхтинский договор. Установление русско-монгольской границы и организация ее охраны. Хозяйственное освоение Бурятии. Рост городов и поселений. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Декабристы в Бурятии. Формирование управления и самоуправления.

Практическая работа с картой, тестирование, защита проектов.

5. Религия и культура в Бурятии (10ч.): Распространение и утверждение буддизма. Указ о признании буддизма официальной религией в Восточной Сибири. Академические экспедиции в Бурятии. И. Гмелин, П. Паллас, И. Георги. Местные исследователи. М. Татаринов. Первые бурятские ученые: Д.Банзаров, Г. Гомбоев и др. Просвещение в регионе. Православная церковь. Старообрядчество.

6. Современная Бурятия (город Удан-Удэ, районы республики) – 146 ч.: история, география, туристические возможности районов республики и города Улан-Удэ.

Практическая работа с картой, тестирование, защита проектов, фото кросс, творческие площадки.

7. «Организация экскурсионных услуг» (18ч):

Разработка экскурсионных программ/экскурсий. Повторение темы «Основы экскурсоведения».

Практическая работа: Учащиеся разрабатывают фрагмент виртуальной интерактивной экскурсии продолжительностью 8-10 минут с использованием виртуального тура по музею (предложенные преподавателем). Учащиеся разрабатывают фрагмент интерактивной экскурсии по музейной экспозиции продолжительностью 8-10 минут. Для этого педагогом подготавливается музейная экспозиция, включающая: экспозиционное оборудование: экспозиционной витрины / экспозиционного стола или стенда и др.; экспонаты / предметы экспозиции; этикетаж, содержащий необходимую информацию об экспонатах; информационный стенд (с размещенным на нем информацией об экспозиции, дополнительным тематическим и(или) иллюстрационным материалом; дополнительный тематический и (или) иллюстрационный материал по теме экспозиции. Учащиеся знакомятся с экспозицией, изучают

экспонаты, работают с интернет-источниками и ресурсами электронных библиотек, разрабатывают документацию на фрагмент экскурсии.

Практическая работа: Учащиеся проводят фрагмент виртуальной интерактивной экскурсии, разработанный в предыдущем разделе. Решение ситуационных задач.

8. Подведение итогов раздела «Организация экскурсионных услуг» (6ч):

Практическая работа: задания в формате WorldSkills. Решение ситуационных задач.

9. Основы туризма и ориентирования (12 ч):

Туризм – средство познания своего края. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный. Понятие о спортивном туризме. Групповое и личное снаряжение туриста. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Основные требования к ним. Обеспечение безопасности в походе.

Групповое и личное снаряжение туриста. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Основные требования к ним. Обеспечение безопасности в походе.

Туристские узлы. Вербочный городок. Полоса препятствий. Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Ориентирование при помощи карты, компаса, по местным ориентирам. Подготовка оборудования для краеведческих наблюдений.

Практическая работа: Туристские слёты и соревнования.

Используемые источники:

- Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебрянников. – М: Просвещение, 2013. – 175 с.
- Долженко Г. П. Экскурсионное дело. М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005. 271 с.
- Емельянов Б. В. Экскурсоведение. М.: Советский спорт, 2007. 216 с.
- Ширшина Н.В. «Проектная деятельность учащихся», Волгоград, «Учитель», 2007.
- Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2016).
- Учебное пособие «История Улан-Удэ». Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016г.
- История Буряти. В 3т.- Улан-Удэ: изд-во БНЦ СО РАН, 2011. – 624 с.
- <http://www.researcher.ru> - портал исследовательской деятельности учащихся.
- Методология и методика. Исследовательские работы.
- <http://www.irsh.redu.ru> – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».
- <http://www.iteach.ru> – сайт программы Intel «Обучение для будущего».
- Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - 272
- Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности
- <http://schools.keldysh.ru/labmro> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
- www.researcher.ru - Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: дома наукотехнического творчества молодежи МГДД(Ю)