

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА» ГОРОДА УЛАН-УДЭ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ Г.,  
протокол № \_\_\_\_



Утверждаю:  
Директор  
МАУ ДО «ГЦЦЮнТур»  
Б.П.Чимитов  
Г.

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«История казачества»

Возраст учащихся: 11 - 13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Батомункуев Б.Р., педагог  
дополнительного образования

## Содержание

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	7
1.3.1. Учебно-тематический план.....	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана .....	8
1.4. Планируемые результаты.....	13

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график .....	16
2.2. Условия реализации программы .....	16
2.3. Формы аттестации .....	16
2.4. Оценочные материалы .....	17
2.5. Методические материалы .....	18
2.6. Список литературы .....	19
Приложение .....	22

...

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачий класс» (КК) социально-гуманитарной направленности разработана с учетом документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ);
2. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;
3. Приказ Министерства просвещения российской федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
6. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
7. Письмо Министерства Просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ- 3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
8. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Устав и локальные акты МАУ ДО «ДДТ» КМО.

**Актуальность программы.** В последнее время региональные власти, а также педагогическая общественность в качестве альтернативы кризисным процессам в духовно- нравственной среде молодого поколения, росту детской преступности и безнадзорности, наркомании, ухудшению состояния здоровья молодежи, обращают внимание на культурно-исторические традиции казачества как субэтноса русского народа.

В условиях дополнительного образования все большую актуальность приобретает военно-патриотическое воспитание учащихся, основанное на традиционной многовековой культуре российского казачества.

Вместе с тем, осуществляемая в рамках казачьих образовательных учреждений военная подготовка имеет ряд недостатков, негативно отражающихся на качестве решаемых педагогических задач. Существующее унифицированное программно-методическое обеспечение не позволяет в полной мере учитывать региональные условия, этнические, социокультурные и другие традиции казачества. Предлагаемая программа призвана содействовать решению этих проблем.

**Новизна программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учётом региональных традиций казачества. Программа реализуется в общеобразовательном учреждении.

Программа способствует расширению кругозора и прохождению военной подготовки учащихся по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- изучение истории казачества, Вооруженных Сил России;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа.

**Отличительная особенность.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа составлена с уклоном на военно-историческую, начальную военную и военно-прикладную подготовку.

Нормативный срок освоения 1 год, обеспечивает получение обучающимися КК начальных знаний по изучаемой программе: знакомство кадетов 1 года обучения с фольклором, традициями, трудом, жилищем казаков; изучение внутреннего устава КК. На этом этапе происходит создание и формирование классного коллектива, привитие с раннего возраста навыков четкой организации своей деятельности в соответствии распорядком дня: построение, приветствие, перемещение в строю. Особое внимание уделяется наставничеству, формированию командирских навыков, умению вести себя с подчинёнными, выбору военной профессии.

Модули программы:

- Строевая подготовка
- Устав кадета
- История казачества. Казачий фольклор
- Огневая подготовка
- Общефизическая подготовка

**Педагогическая целесообразность.** В настоящее время очень важно социализировать подрастающее поколение. Данная программа призвана воспитывать гражданско- патриотические, нравственные качества личности, создать каждому ребенку благоприятную почву для профессиональной ориентации, развития личностных качеств, физического развития, подготовке к защите Отечества.

Принципы реализации программы:

- гуманистическое начало, многообразие и вариантность форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритет интересов каждого обучающегося и учет его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывность образования и воспитания;
- воспитывающее обучение;
- учет специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечение обучающимся комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

**Адресат программы.** Программа адресована детям от 11 - 13 лет.

В КК по заявлению родителей принимаются несовершеннолетние граждане, годные по состоянию здоровья и изъявившие желание обучаться в казачьем классе. Количество обучающихся в КК определяется с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. Наполняемость группы от 10 до 20 человек.

**Объём программы и режим занятий.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проходят 1 раз в неделю 2 часа. Всего 72 часа в год. Занятия в КК проводятся по расписанию.

Продолжительность одного часа занятия (академический час) – 45 минут.

**Уровень обучения.**

Программа имеет стартовый уровень.

**Формы обучения**

Форма обучения – очная, используются групповые и индивидуальные формы работы. Уровень подготовки обучения определяются начальной, промежуточной и итоговой аттестациями.

**Виды занятий**

1. Рассказ, рассказ-беседа.
2. Диалоги.
3. Практический показ, тренировка.
4. Тесты.
5. Демонстрация учебных фильмов.
6. Игры.
7. Спортивные упражнения.
8. Спортивные соревнования.
9. Военно-спортивные соревнования
10. Учебно-тренировочные сборы.

## **10.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки их к защите Отечества.

### **Задачи**

#### ***Обучающие:***

- Компенсировать отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области истории Отечества, казачества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены.
- Формировать личностную культуру кадета, приобщать к искусству и раскрывать творческий потенциал.

#### ***развивающие:***

- Развивать мотивацию учащихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
- Развивать интерес к воинским специальностям и формировать желание получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
- Физически развивать учащихся.
- Формировать навыки дисциплины, самоорганизации и умение действовать в сложных экстремальных ситуациях.

#### ***воспитательные:***

- Воспитывать силу воли, мужество, стойкость, гражданственность и патриотизм.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству казачества, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

## **10.3. Содержание программы**

### **10.3.1. Учебно-тематический план**

## 1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Общее количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Техника безопасности, ППБ, ПДД. Начальная аттестация. Правила поведения. Расписание занятий	2	1	1	Наблюдение
<b>2.</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	
2.1.	Строй, шеренга, колонна, фланги	2	0,5	1,5	Наблюдение
2.2.	Обязанности кадета перед построением и в строю	2	0,5	1,5	Устный опрос
2.3.	Строевые приемы и движения без оружия	2	0,5	1,5	Выполнение упражнения
2.4.	Обучение поворотам на месте. Обучение поворотам в движении	2	0	2	Выполнение упражнения
2.5.	Воинское приветствие военнослужащих	2	0	2	Выполнение упражнения. Зачет
2.6.	Воинское приветствие военнослужащих в движении без оружия	2	0,5	1,5	Выполнение упражнения. Зачет
2.7.	Строевая слаженность отделения, взвода, парадного расчета	4	1	3	Выполнение упражнения. Зачет
<b>3.</b>	<b>Устав кадета</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
3.1.	Права и обязанности кадетов. Устав кадета. Приветствие. Правила вежливости и поведения кадетов. Соблюдение гигиены, обязанности санитаря КК и дежурного. Поощрения и взыскания. Правила внутреннего распорядка дня кадетов.	6	1	5	Зачет
3.2.	Уставы ВС РФ. Обязанности военнослужащих. Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих. Устав внутренней службы. Обязанности	6	1	5	Зачет

	военнослужащих по должностям. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной службы. Строевой устав.				
<b>4.</b>	<b>История казачества. Казачий фольклор</b>	<b>14</b>	<b>2,5</b>	<b>11,5</b>	
4.1.	История возникновения казачества	2	0,5	1,5	Наблюдение. Тестирование
4.2.	Быт и традиции казачества. Казаки - защитники родной земли	4	0,5	3,5	Опрос
4.3.	Жилище казаков. Казачий костюм	4	0,5	3,5	Наблюдение. Опрос
4.4.	Сказки и предания казаков	2	0,5	1,5	Наблюдение. Опрос
4.5.	Песенный фольклор казаков	2	0,5	1,5	Зачет
<b>5.</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	
5.1.	История развития стрелкового оружия	2	1	1	Наблюдение
5.2.	Обеспечение безопасности при стрельбе и обращении с оружием	2	1	1	Наблюдение
5.3.	Упражнение «без пуль»	2	0	2	Наблюдение
5.4.	Техника стрельбы из оружия. История стрелкового спорта в России	8	1	7	Зачет
<b>6.</b>	<b>Общefизическая подготовка</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	
6.1.	Введение. Общие сведения, инструктаж по ТБ. Упражнения на развитие силы	4	1	3	Наблюдение
6.2.	Упражнения на развитие быстроты	4	0	4	Наблюдение
6.3.	Упражнения на развитие выносливости	4	0	4	Наблюдение
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Тест
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>12,5</b>	<b>59,5</b>	

### 10.3.2.

### Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

#### 1. Введение в образовательную программу

##### 1.1. Техника безопасности, ППБ, ПДД. Правила поведения. Расписание занятий

Теория. Техника безопасности, ППБ, ПДД. Правила поведения. Расписание



Практика. Беседа, практические упражнения.

Форма контроля. Наблюдение

## **2. Строевая подготовка**

### **2.1. Строй, шеренга, колонна, фланги**

Теория. Общие положения. Изучение основных положений строевого устава.

Строй, шеренга, колонна, фланги.

Практика. Схемы, комплекс упражнений на ходьбу в колонне, шеренге

Форма контроля. Наблюдение

### **2.2. Обязанности кадета перед построением и в строю**

Теория. Строевой устав. Обязанности кадета

Практика. Построение. Ходьба в колонне.

Форма контроля. Устный опрос

### **2.3. Строевые приемы и движения без оружия**

Теория. Обучение строевой стойке.

Практика. Выполнение подготовительных упражнений для ног на два счёта.

Выполнение подготовительных упражнений на два счёта для корпуса и груди

Выполнение подготовительных упражнений для рук на четыре счёта, на два счёта.

Упражнения для проверки строевой стойки. Выполнение команд «Становись», «Разойдись», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять (надеть)».

Форма контроля. Выполнение упражнения

### **2.4. Обучение поворотам на месте. Обучение поворотам в движении**

Практика. Выполнение упражнения по разделениям на два счёта, (направо,налево) и в целом. Повороты в движении на 2, на 4 счёта и в целом.

Форма контроля. Выполнение упражнения

### **2.5. Военское приветствие военнослужащих**

Практика. Выход из строя и постановка в строй.

Выполнение упражнения для рук начетыре счёта.

Форма контроля. Выполнение упражнения. Зачет

### **2.6. Военское приветствие военнослужащих в движении без оружия**

Теория. Обучение кадетов выполнению воинского приветствия в движении без оружия.

Практика. Отработка данного приёма на четыре -шесть счётов по квадрату.

Обучение выходу из строя, подходу кначальнику и возвращению в строй на 4 счёта, 8 счётов и в целом.

Форма контроля. Выполнение упражнения. Зачет

### **2.7. Строевая слаженность отделения, взвода, парадного расчета**

Теория. Перестроение из одношеренгового строя в двухшеренговый строй и наоборот. Перестроение из развернутого строя в колонну по одному, из колонны по одному в колонну по два, и обратно. Просмотр тематических фильмов.

Практика. Перестроение из одношеренгового строя в двухшеренговый строй и наоборот. Выполнение команд: «Разомкнись», «Сомкнись» по разделениям на три счёта и в целом. Перестроение из развернутого строя в колонну по одному, из колонны по одному в колонну по два, и обратно. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием.

Построение взвода, перестроения взвода из развёрнутого строя и обратно. Перестроение в колонну поодному, в колонну по два, в колонну по три, по четыре и обратно. Тренировка в составе парадных расчетов. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Способы и приемы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Приемы «к бою», «встать», перебежки др. Действия при внезапном нападении противника. Форма контроля. Выполнение упражнения. Зачет

### **3. Устав кадета**

#### **3.1. Права и обязанности кадетов. Устав кадета. Приветствие. Правила вежливости и поведения кадетов. Соблюдение гигиены, обязанности санитаря ККК и дежурного. Поощрения и взыскания. Правила внутреннего распорядка кадетов.**

Теория. Изучение прав и обязанностей кадетов. Цели и задачи ККК. Организация образовательного процесса. Дисциплина в ККК. Приказ. Порядок его отдачи. Приветствие дежурного по классу, в присутствии старшего по званию, при исполнении гимна РФ, при выносе и вносе знамени, при прохождении в строю, при опросе во время занятия, атамана, гражданских лиц, лиц женского пола в казачьей форме, военнослужащих, по окончании занятия, при поощрении. Взаимоотношения между кадетами, старшими и младшими. Понятие воинской чести и достоинства кадетов. Поведение кадетов в общественных местах. Форма одежды кадетов, правила ее ношения, соблюдение гигиены. Права и обязанности санитаря. Права и обязанности дежурного. Осмотр при построении. Санитарная уборка кабинета. Поощрения и взыскания в соответствии установленным в Уставе ВВД порядком. Дисциплинарная ответственность. Кто имеет право применять поощрения и взыскания. Прибытие в учреждение. Построение. Учебные занятия. Убытие домой. Старший по классу и командиры отделений, их обязанности. Обязанности и права младших командиров. Размещение. Содержание помещений. Проветривание помещений. Освещение помещений, противопожарная защита. Практика. Рисование на тему «Права кадета». Просмотр фильмов о жизни кадетов. Тренировочные упражнения на отдачу приказа. Тренировочные упражнения на приветствие. Осмотр при построении.

Форма контроля. Зачет

#### **3.2 Уставы ВС РФ. Обязанности военнослужащих. Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих. Устав внутренней службы. Обязанности военнослужащих подолжностям. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной службы. Строевой устав.**

Теория. Уставы - законодательная основа решения задач по достижению высокой организованности, дисциплины и порядка, по совершенствованию боевой готовности ВС РФ. Изучение обязанностей военнослужащих РФ. О соблюдении вежливости и проявлении выдержки, культуры, скромности и выдержанности. Аккуратность формы и внешнего вида военнослужащего. Военная присяга. Положение о знамени. Военнослужащие взаимоотношения между ними. Клятва кадета. Общие обязанности кадета. Обязанности солдата. Обязанности командира отделения, заместителя командира взвода. Поощрения и взыскания. Поощрения, применяемые к солдатам (кадетам). Права командиров по применению поощрений. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат (кадет). Права командиров налагать взыскания. О предложениях, заявлениях и жалобах. Организация и несение караульной службы. Общие положения. Общие положения строевого устава. Строй и управление ими.

Практика. Разучивание Гимна РФ, гимна ККК. Воинские звания. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинское приветствие. Организация караульной службы. Отдание воинских почестей. Таблица сигналов управления строем. Обязанность командира отделения.

Форма контроля. Зачет

#### **4. История казачества. Казачий фольклор**

##### **4.1. История возникновения казачества.**

Теория. Знакомство с историей казачества. История казачества – часть истории Отечества. Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни. Исторические предшественники казачества: тюрки, болгары, хазары, печенеги, половцы. Русско-половецкие войны конца XI – XII вв. Значение слова «кыз-ак». Золотая Орда и первые казаки. Первые упоминания о казаках. Появление первых казачьих станиц. Символы Российского государства

Практика. Показ слайд-фильма «История казачества». Беседа, игра, практические упражнения.

Форма контроля. Наблюдение. Тестирование

##### **4.2. Быт и традиции казачества. Казаки - защитники родной земли.**

Теория. Военная жизнь казаков. Духовно – нравственные традиции. Проводы казака в армию. Защита Отечества – долг и обязанность казака. Сборы на службу. Казачье оружие и амуниция. Обряд проводов в армию.

Практика. Макетостроение - казачье подворье. Просмотр фильмов, слайд-фильмов. Казачьи пословицы и поговорки о военной славе и доблести.

Форма контроля. Опрос

##### **4.3. Жилище казаков. Казачий костюм.**

Теория. Курень – традиционное жилище казаков, его особенности. Назначение комнат в казачьем курене, их убранство. Зал. Кунацкая. Девичья. Стряпка: русская печь, предметы кухонной утвари. Подворье: плетень, хозяйственные постройки, баз. Казачьи промыслы: плетение, пчеловодство, огородничество. Казачьи ремёсла: кузнец, ткач, гончар, охотник, пряжа, купец, колодезник, колесник, шорник, седельник, корзинщик, бондарь, чеботарь. Современные казачьи фамилии, образованные от названий ремёсел.

Мужской костюм: шаровары, бешмет, чекмень. Символика цвета и деталей. Лампасы как символ казачьей вольности. Военный костюм казаков. Шапка – символ достоинства казака. Фуражка, папаха, башлык. Традиции, связанные с головными уборами: голосование на круге, хранение фуражки погибшего казака, приветствие, снятие при входе в церковь, предупреждение о сватовстве. Женский костюм: шаровары, сорочка, кубелёк с широкими рукавами, юбка - запаска, кафтан. Парочка (пышная юбка и кофта с баской). Файшонки, шали, платки. Вышивка и кружева как обереги. Сарафан – традиционный костюм девочки-казачки.

Практика. Построение макета куреня. Просмотр слайд-фильмов. Пословицы и поговорки о труде. Сканворды, кроссворды. Зарисовка элементов костюма.

Просмотр фильмов о жизни и быте казаков

Форма контроля. Наблюдение. Опрос

##### **4.4. Сказки и предания казаков.**

Теория. Характерные особенности сказочного повествования. Сказочные эпитеты, метафоры. Нравственное содержание сказок.

Практика. Чтение казачьих сказок.

Форма контроля. Наблюдение. Опрос

#### **4.5. Песенный фольклор казаков.**

Теория. Самобытность песенного фольклора казаков. Содержание казачьих песен (отражение жизни народа на протяжении многих веков, реальных исторических событий). Художественные образы казачьих песен (степь, конь боевой, сторона родная).

Практика. Разучивание закличек, обрядовых песен, хоровода.

Форма контроля. Зачет

### **5. Огневая подготовка**

#### **5.1. История развития стрелкового оружия.**

Теория. Развитие стрелкового оружия и введение его на вооружение русской армии. Классификация и перспективы развития стрелкового оружия. Основы стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость. Траектория и ее элементы. Прямой выстрел и его практическое значение. Малокалиберная (пневматическая) винтовка. Назначение, устройство. Разборка, сборка, чистка, смазка. Подготовка к стрельбе.

Практика. Разборка, сборка, чистка, смазка. Подготовка к стрельбе. Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки. Меры безопасности.

Изготовка к стрельбе.

Форма контроля. Наблюдение

#### **5.2. Обеспечение безопасности при стрельбе и обращении с оружием.**

Теория. Меры безопасности при стрельбе и обращении с оружием.

Практика. Выполнение упражнений стрельб из пневматической винтовки без пуль.

Форма контроля. Наблюдение

#### **5.3. Упражнения «без пуль»**

Практика. Контроль однообразия прицеливания (без пуль) с использованием прицельных станков и ручных указок контроля прицеливания. Тренировка в удержании винтовки, прицеливания, нажатии на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания

Форма контроля. Наблюдение

#### **5.4. Техника стрельбы из оружия. История стрелкового спорта в России.**

Теория. История и развитие стрелкового спорта в нашей стране

Практика. Стрельба по белому листу бумаги для выработки плавного нажатия на спусковой крючок (пули ДЦ), дистанция 5 м, кол-во выстрелов – 3. Стрельба по квадрату 10x10 на листе белой бумаги. Задание – попасть в квадрат, найти среднюю точку попаданий по 5 пробойнам и научиться делать вынос точки прицеливания. Стрельба по мишени спортивной «П» из положения сидя за столом или стоя около стойки с опорой локтями. Кол-во выстрелов – 8 (3 пробных +5 зачетных). Задание – выбить не менее 40 очков из 50. Выполнение стрельб из пневматической винтовки.

Форма контроля. Зачет

### **6. Общефизическая подготовка**

### **6.1. Введение. Общие сведения, инструктаж по технике безопасности.**

#### **Упражнения на развитие силы.**

Теория. Знакомство с понятием «общефизическая подготовка».

Практика. Проведение инструктажа по ТБ. Выполнение упражнений на развитие силы

Форма контроля. Наблюдение

### **6.2. Упражнения на развитие быстроты**

Практика. Выполнение упражнений на развитие быстроты

Форма контроля. Наблюдение

### **6.3. Упражнения на развитие выносливости**

Практика. Выполнение упражнений на развитие выносливости

Форма контроля. Наблюдение

## **7. Итоговое занятие**

Практика. Подведение итогов за год.

Форма контроля. Тест

## **10.4. Планируемые результаты**

**По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:**

### **Раздел «Строевая подготовка»**

*метапредметные:*

- знание основных положений строевого Устава;
- правильное толкование выполняемого строевого приказа;
- знание порядка действий кадета в процессе обучения;

*предметные:*

- выполнение обязанностей командира перед построением и в строю;
- уверенное выполнение строевых приемов на месте и в движении, выполнение воинского приветствия, выхода из строя и постановки в строй, подхода к начальнику и отхода от него;
- правильные действия в строю взвода и роты в пешем порядке;
- правильное управление строем вербальными средствами.

*личностные:*

- формирование ответственности, силы воли, стойкости.

### **Раздел «Устав кадета»**

*метапредметные:*

- знание законодательных основ общевоинских уставов ВС РФ и казачьего Устава, их требования;
- знание форм и методов работы командира отделения по поддержанию внутреннего порядка и высокой воинской дисциплины в подразделении и воинскому воспитанию подчиненных;

*предметные:*

- выполнение требования ОВУ и казачьего Устава при выполнении общих обязанностей военнослужащих и особенно обязанностей командира отделения;
- точное выполнение и правильное применение положения ОВУ и казачьего Устава при организации жизни и быта личного состава отделения;

*личностные:*

- формирование коллективизма, навыков взаимопомощи, выдержки, ответственности перед товарищами.
- воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

### **Раздел «Огневая подготовка»**

*метапредметные:*

- знание боевых возможностей и устройства изучаемых образцов вооружения;
- знание правил содержания и порядка приведения стрелкового и холодного оружия в готовность к боевому применению (стрельбе);
- знание правил эксплуатации, хранения и бережения вооружения;
- знание основ и приемов правил стрельб из стрелкового оружия, обращения и применения холодного оружия;
- знание основных положений курса стрельб, мер безопасности в действиях при вооружении и с оружием;

*предметные:*

- умение готовить вооружение к боевому применению;
- умение организовывать и проводить его техническое обслуживание;
- уверенное применение правил стрельбы и выполнение упражнений стрельб из основных изучаемых образцов вооружения;
- выполнение нормативов и соблюдение мер безопасности;

*личностные:*

- формирование ответственности, быстроты реакции, умения сконцентрироваться и оценить ситуацию.

### **Раздел «История казачества. Казачий фольклор»**

*метапредметные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение видеть причинно-следственные связи, оценивать события;
- умение находить информацию по теме;
- умение ориентироваться в событиях, датах, терминологии;

*предметные:*

- знание происхождения и истории казачества;
- знание быта, традиций, обрядов казачества;
- знание пословиц и поговорок казачества, казачьих игр;
- умение организовать казачью игру;
- умение приготовить казачье блюдо;
- умение присмотреть за младшим братом, сестрой, оказать помощь пожилым

людям;

- умение исполнять казачью песню.

*личностные:*

- формирование любви к Родине;
- формирование гражданственности и патриотизма;
- уважение к старшим и любовь к младшим.

### **Раздел «Общефизическая подготовка»**

*метапредметные:*

- уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся;
- активное применение знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.

*предметные:*

- знания и способы двигательной деятельности;
- умения творчески применять их при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий.

*личностные:*

- положительное отношение к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью;
- умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября	31 мая	36	36	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа

### 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** Программа реализуется в условиях общеобразовательного учреждения (школы). Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам (столы, стулья по росту и количеству детей). Реализация данной программы проходит в кабинете, оборудованном интернетом, аудио и видео аппаратурой.

**Для проведения занятий необходимо:**

- Компьютер.
- Спортзал.
- Зал для проведения массовых мероприятий.
- Аудио- и телеаппаратура.
- Игровой инвентарь.
- Фотоаппарат, видеокамера.
- Концертные костюмы.
- Видеопроектор.
- Парадная форма.
- Камуфляжная форма.

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий средне-специальное образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям.

### 2.3. Форма аттестации (контроля)

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- анкетирование;
- опрос;
- практическая работа;
- собеседование;

- тестирование;
- мини-выставка.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- соревнования;
- защита проекта;
- смотры;
- военизированные игры.

Аттестация кадетов проводится:

- начальная аттестация – на первых занятиях;
- промежуточная аттестация – вторая декада декабря;
- итоговая аттестация – вторая, третья декада апреля, май.

Текущий контроль проводится в процессе обучения на итоговых занятиях по темам.

При аттестации по программе обучающимся учитывается их участие и результаты в соревнованиях, концертах, военизированных играх различного уровня: учрежденческого, муниципального, областного и всероссийского.

В содержание программы могут быть внесены изменения в зависимости от наличия необходимых материалов, индивидуальной подготовленности обучающихся, учета их интересов и пожеланий.

## **2.4. Оценочные материалы**

В ходе обучения используются систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными программой. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения (КИМы), диагностика личностного роста.

Название методики	Автор методики	С какой целью, где и когда применяется
1. Методика микроисследований для определения уровня адаптации учащегося на учебном занятии	Кулакова Н.И., Рязанский областной институт развития образования	Цель: выявление уровня адаптации обучающихся; декабрь, апрель
2. Методика изучения удовлетворённости обучающихся жизнью объединения	Андреев А.А.	Цель: определение степени удовлетворённости обучающихся жизнью объединения; декабрь, май

3. Методика микроисследования качества личности	Кулакова Н.И., Рязанский областной институт развития образования	Цель: определение интеллектуального уровня качества личности обучающихся; сентябрь, апрель
---	--	--

Таблицы для проведения мониторинга результатов обучения детей представлены в приложении 1.

## 2.5. Методическое обеспечение

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный.

**Формы организации занятий.** Занятия организуются в форме бесед, опросов, представлений презентаций по заданной теме, практических занятий, соревнований и др.

**Педагогические технологии:** технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Усвоение новых знаний (сообщение нового материала).
4. Проверка понимания.
5. Закрепление знаний.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
7. Рефлексия

**Дидактические материалы:** таблицы, наборы карточек с графическим изображением, действующие экспонаты и др.

**Наглядные материалы:** Таблицы, схемы.

## 2.6. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Федеральный Закон от 05.12.2005 N 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества» // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/188922/#ixzz5f49HTOxc>.
2. Виват, Россия! Патриотическое воспитание. 1-11 классы. Дебаты. Проекты. Классные часы. Уроки истории. Игры [Электронный ресурс] / авт.-сост. О. В. Бондарева, Л. Н. Будкова, Л. Г. Васильева. – Волгоград : Учитель, 2012.
3. Вырщиков В. Н. Педагогический аспект понятия «патриотизм» как методология патриотического воспитания / В. Н. Вырщиков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. - №5. – С. 8-11.
4. Дамаданова Х. Д. Патриотическое воспитание молодежи в условиях социальных перемен / Х. Д. Дамаданова, О. Н. Омаров // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2010. - №12. – С. 63-69.
5. Ерохин И. Ю. Казачество в царской России : монография / И. Ю. Ерохин. – М. : Нобель Пресс, 2013. – 138 с.
6. История. Опыт патриотического воспитания. 5-11 классы. Уроки. Внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 157 с.
7. Комратова Н. Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М. : Сфера, 2007. – 208 с.
8. Константинов С. А. Политическая социализация как результат патриотического воспитания обучающихся в учебных заведениях / С. А. Константинов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. - №4. – С. 42-45.
9. Константинов С. А. Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников / С. А. Константинов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. - №4. – С. 56-62.
10. Костамаров Н. И. Становление Российского государства. Русская история в жизнеописании ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. – М. : ОлмаМедиаГрупп, 2014. – 448 с.
11. Котруца Л. Н. Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы / Л. Н. Котруца // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2007. - №3. – С. 11-19.
12. Лотарева О. А. Когнитивные и эмоциональные компоненты военно-патриотического воспитания учащихся / О. А. Лотарева // Человек и образование. – 2009. - №2. – С. 67-70.
13. Магомедова Х. Н. Методика туристско-экскурсионной работы как фактор эффективности патриотического воспитания школьников / Х. Н. Магомедова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №2(29). – С. 6-8.

14. Михайлова О. В. Информационное обеспечение государственной политики патриотического воспитания / О. В. Михайлова // Теория и практика общественного развития. – 2011. - №3. – С. 93-94.
15. Плеханов А. А. Казачество на рубежах Отечества / А. А. Плеханов, А. М. Плеханов. – М. : Вече, 2009. – 464 с.
16. Полищук И. А. Диагностика гражданско-патриотического воспитания школьников / И. А. Полищук // Теория и практика общественного развития. – 2013. - №1. – С. 146-148.
17. Тимакова Н. Г. Организация работы по патриотическому воспитанию учащейся молодежи / Н. Г. Тимакова // Среднее профессиональное образование. – 2011. - №6. – С. 41-43.
18. Чалых Н. И. Казачество – щит Отечества / Н. И. Чалых. – М. : ТОНЧУ, 2009. – 336 с.
19. Шаламова Е. И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ / Е. И. Шаламова. – М. : Скрипторий, 2011. – 160 с.
20. Шамбаров В. Е. Казачество. История земли Русской / В. Е. Шамбаров. – М. : Эксмо, 2007. – 688 с.
21. Шамбаров В. Е. Казачество. Путь воинов Христовых / В. Е. Шамбаров; под ред. В. Г. Манягина. – М. : Алгоритм, 2013. – 688 с.
22. Шишов А. В. Казачество в 1812 г. / А. В. Шишов; под ред. К. К. Семенова. – М. : Вече, 2012. – 432 с.

### Список литературы для учащихся

1. Гордеев А. А. История казачества / А. А. Гордеев; под ред. Н. М. Смирнова. – М. : Вече, 2014. – 640 с.
2. История российского казачества / А. Н. Овсянников, Т. В. Ямпольская. – М. : Эксмо, 2014. – 576 с.
3. Калюжный В. В. Справочник по оказанию доврачебной неотложной помощи / В. В. Калюжный. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 448 с.
4. Караулов М. А. Терское казачество / М. А. Караулов. – М. : Вече, 2008. – 320 с.
5. Рыжкова Н. В. Донское казачество в войнах XX века / Н. В. Рыжкова; отв. ред. С. Н. Дмитриев. – М. : Вече, 2008. – 448 с.
6. Савельев Е. П. Древняя история казачества / Е. П. Савельев; под ред. Н. М. Смирнова. – М. : Вече, 2013. – 448 с.
7. Сизенко А. Г. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни / А. Г. Сизенко. – М.: Владис, 2010. – 432 с.
8. Сизенко А. Г. Казачьи войска России. Ратные подвиги, знаки отличия, уклад жизни / А. Г. Сизенко. – М.: Владис, 2011. – 464 с.
9. Смирнов Н. Н. Забайкальское казачество / Н. Н. Смирнов. – М.: Вече, 2008. – 544 с.
10. Чемякин Е. А. Исторические традиции казачьего самоуправления в

России: историко-правовой аспект. – Волгоград: Издатель, 2002.

11. Шишов А. В. Москва в судьбах казачества России / А. В. Шишов. – М.: Вече, 2013. – 400 с.

12. Энциклопедия казачества / авт.-сост. И. А. Скрылов, Г. В. Губарев. – М.: Вече, 2008. – 544 с.

**Методика изучения социализированности личности обучающегося  
(для среднего школьного возраста)**

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения: обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Я стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. мне хочется, чтобы со мной всегда дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

**Обработка полученных данных** производится с помощью матрицы

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, обучающийся имеет уровень социальной адаптированности ниже среднего.

## Методика «Репка»

*Цель:* определить изменения, происшедшие в личности обучающегося в течение учебного года.

*Ход проведения.* Обучающимся предлагаются следующие вопросы.

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

*Обработка полученных данных:* полученные результаты систематизируются с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя обучающегося	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Память	Сила воли	И т.д.

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке воспитанников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования используются при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания обучающихся.



## Методика «Наши отношения»<sup>2</sup>

*Цель:* выявить степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами жизни коллектива.

*Ход проведения.* Обучающемуся предлагается ознакомиться, например, с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Для изучения дружбы, сплочённости или, наоборот, конфликтности предложена серия утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплочённый.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, и конфликтным наш коллектив назвать нельзя.
4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш коллектив назвать нельзя.
5. Наш коллектив недружный. Часто возникают ссоры.
6. Наш коллектив очень недружный. Трудно заниматься в таком коллективе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или её отсутствие):

1. В нашем коллективе принято помогать без напоминания.
2. В нашем коллективе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем коллективе помогают только тогда, когда об этом просит сам член коллектива.
4. В нашем коллективе помощь оказывается только тогда, когда требует педагог.
5. В нашем коллективе не принято помогать друг другу.
6. В нашем коллективе отказываются помогать друг другу.

Те суждения, которые отмечены большинством обучающихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосферы в коллективе. В то же время мнение конкретного члена коллектива показывает, как он себя ощущает в коллективе.

---