

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА»  
ГОРОДА УЛАН-УДЭ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «04» 03 2022 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
г-н ГЦДЮнТур  
Б.П. Чимитов  
2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный экскурсовод-музеевед. (Путешествие по родному краю)»**

Возраст: 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Мангутова Ульяна Ешиевна,  
педагог дополнительного образования

Улан-Удэ  
2022 г.

## Пояснительная записка

Программа краеведческо-туристического кружка «Юный экскурсовод-музеевед. (Путешествие по родному краю)» разработана и ориентирована на обучающихся 4 классов. Программа составлена из расчёта 6 учебных часа в год и структурно включает в себя 6 разделов. Срок реализации – 1 год, 2022-2023 уч. год.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических, культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. При создании данного кружка был выбран начальный рубеж в рамках общеобразовательной школы - младший школьный возраст. Начальная школа представляет собой фундамент, на котором базируется обучение и воспитание в школе. На этой ступени образования закладываются основы нравственного, патриотического, духовного развития личности, формируется мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятия ребёнка. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества. В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с историей, культурой родного края. Республика Бурятия, город Улан-Удэ богаты рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы. Бурятия – это территория близкая и доступная нам уже с детства, потому уже сейчас необходимо знать и понимать обучающимся, как прекрасен и неповторим наш общий дом, как необходимы ему наше внимание и забота.

Актуальность программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования школьников.

Программа «Юный экскурсовод-музеевед. (Путешествие по родному краю)» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине, предполагает обучение учащихся основам экскурсионного дела. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребёнка, а также восприятия им музейной культуры, призваны научить обучающегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности.

Основу программы составляет краеведческий компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает

большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности.

В течение года во время экскурсионной деятельности учащиеся смогут приобрести первоначальные знания и умения на теоретических и практических занятиях о родном крае, навыки краеведческого поиска и музейного и экскурсионного дела.

#### **Актуальность и практическая значимость**

Экскурсии в музеи, по памятникам природы, истории и культуры, объектам современной действительности является эффективной формой познания нашей Родины.

У школьников экскурсии формируют мировоззрение и являются действенным средством воспитания любви к Родине, чувства глубокого уважения, гордости к истории и духовным ценностям своего народа. На примерах доблести и героизма защитников Родины экскурсии способствуют патриотическому воспитанию обучающихся. Ещё более эффективным методом воспитания ребёнка является обучение его самого в качестве экскурсовода.

#### **Цель программы:**

- повышение уровня гражданственности и патриотизма детей, развитие их социальной активности, гражданской ответственности, духовности, формирование позитивных ценностей, содействие профессиональному самоопределению средствами краеведения в процессе организации экскурсионной деятельности.

#### **Задачи программы:**

##### **обучающие:**

- познакомить с прошлым и настоящим родного края, города;
- познакомить с музеями г. Улан-Удэ;
- познакомить с особенностями архитектуры;
- познакомить с творчеством выдающихся архитекторов, художников, писателей, поэтов, ремесленников;
- познакомить с особенностями профессии экскурсовода;

##### **воспитательные:**

- способствовать воспитанию коммуникативной культуры, культуры поведения в общественных местах;
- способствовать воспитанию бережного отношения к истории и культуре родного края, города;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма;

##### **развивающие:**

- способствовать развитию чувства товарищества, взаимопомощи, коммуникативности;
- способствовать развитию памяти, внимания, навыков публичных выступлений;
- способствовать развитию познавательного интереса обучающихся к изучению истории и краеведения.

### **Формы и методы, используемые при реализации программы:**

- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- метод демонстраций (использование схем, карт);
- частично - поисковый (метод работы с дополнительной литературой);
- наглядный – посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музея;
- исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Формы работы: коллективные и индивидуальные. Это – беседы, обсуждение тем экскурсий, самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музея. Особое внимание уделяется работе над речью экскурсовода.

Учащиеся должны овладеть приемами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии.

Ожидаемые результаты:

- приобретение знаний по истории и культуре родного края;
- знакомство и усвоение таких понятий, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд и др.;
- развитие внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, речи;
- формирование широкого кругозора;
- овладение практическими навыками экскурсовода.

**Формы организации занятий:** лекции, беседы, экскурсии, встречи со знаменитыми людьми города, с участниками исторических событий, конкурсы, посещение музеев, работа в библиотеках.

### **Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

- опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, выставки.

### **Оценка результатов:**

- уровень сформированности ценностных ориентиров;
- компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;
- результаты участия в историко-краеведческих форумах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, исследовательских работах, массовых мероприятиях.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

краеведческо-туристического кружка

«Юный экскурсовод-музеевед. (Путешествие по родному краю)»

в 4 классах (216ч)

### **I раздел «Введение в образовательную программу» (2ч)**

Вводная беседа. Организация объединения.

Значение изучения краеведения – 1 ч.

Краеведение – наука о родном крае– 1 ч.

### **II раздел- «Историческое краеведение» (38 ч.)**

Прошлое и настоящее Бурятии – 4ч.

Физико-географическая характеристика Бурятии- 4ч.

Этнический состав населения- 18ч.

Материальная и духовная культура бурят- 10ч.

Экскурсия в музей истории Бурятии им. М.Н. Хангалова- 2ч.

### **III раздел- «Экскурсовод. Основные требования к профессии экскурсовода» (12ч.)**

Экскурсия, её сущность-4ч.

Основные принципы подготовки и проведения экскурсии-4ч.

Составление маршрута экскурсии-2ч.

Экскурсия-2ч.

### **IV раздел «Моя малая родина» (70ч)**

История и название нашей республики. Бурятия как составная часть России.

Государственная символика республики- 8ч.

Улан-Удэ- столица Бурятии. Заочное путешествие по историческим местам г.

Улан-Удэ. Экскурсия в музей истории г. Улан-Удэ – 14ч.

Улан-Удэ- центр науки, культуры, искусства. Искусство и культура бурят.

Исторические и культурные памятники на территории г. Улан-Удэ.

Топонимика-наука о названиях. Старые и новые названия некоторых улиц нашего района, города- 23ч.

Семья и семейный быт. История моей семьи. Родословная моей семьи. Я и моё имя. Значение имени. Проект: «Моя семья» -25ч.

### **V раздел- «Быт и обычаи народов нашего края» (80ч)**

Этнографические особенности нашего края. – 4ч.

Быт, обычаи, традиции бурят и русских. Экскурсия в этнографический музей народов Бурятии – 20ч.

Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения- 12ч.

Народные и религиозные праздники- 20ч.

Религия Бурятии- 8ч.

Бурятские национальные игры- 4ч.

Устное народное творчество народов Бурятии (сказки, пословицы, поговорки) -8ч.

Самостоятельная работа: «Быт, обычаи, традиции моего народа» – 2 ч.

Презентация работ – 2 ч.

### **VI раздел- «Байкал – мировое наследие» - 14ч**

Священное озеро Байкал- 4ч.

Легенды и предания Байкала- 2ч.

Живой мир Байкала: флора и фауна- 4ч.

Заочное путешествие по Байкалу - 2ч.

Подготовка и защита реферата «Мир Байкала» -2ч.

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
программы краеведческо-туристического кружка  
«Юный экскурсовод-музеевед. (Путешествие по родному краю)»  
в 4 классах (216ч)

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Перечень формируемых УУД	Основные виды деятельности учащихся
<b>I раздел – «Введение в образовательную программу» (2ч)</b>					
1	Организация объединения. Значение изучения краеведения.	1		Находить на карте России Бурятию, местоположение Улан-Удэ	Понимать учебную задачу занятия, стремиться её выполнить; работать с географической картой России.
2	Краеведение – наука о родном крае. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации.	1			
<b>II раздел- «Историческое краеведение» (38 ч.)</b>					
3-6	Прошлое и настоящее Бурятии. Представление о Бурятии как части России	4		Называть с опорой на карту соседей республики, близлежащие крупные города России.	самостоятельная работа с текстом,
7-10	Физико-географическая характеристика Бурятии. Климат	4			
11-14	Этнический состав населения	4			
15-18	История происхождения	4			

	одиннадцати хоринских родов. Легенды и предания хоринских бурят.				научно-популярной литературой; отбор материала из нескольких источников
19-22	История селенгинских бурят. Легенды и предания селенгинских бурят.	4		умеют слушать и слышать; учатся	
23-26	История народа эхирит-булагатского рода. Легенды и предания эхирит-булагатского рода.	4		структурировать найденную информацию в нужной форме	
27-30	Традиционное хозяйство бурят	4			
31-34	Материальная культура бурят	4			
35-38	Духовная культура бурят	4			
39-40	Экскурсия в музей истории Бурятии им. М.Н.Хангалова	2			
<b>III раздел- «Экскурсовод. Основные требования к профессии экскурсовода» (12ч.)</b>					
41-42	Основные приемы педагогики и психологии, методики проведения экскурсии.	2		Методы изучения памятников истории и культуры. Методика фиксирования историко-краеведческих наблюдений.	
43-44	Функция и признаки экскурсии, показ и рассказ, их особенности	2			
45-46	Экскурсия как процесс познания, логика и её требования	2			

47-48	Типы и виды экскурсий, принципы экскурсионной методики	2			изучение литературных, архивных, статистических источников; ознакомление с экспозициями и фондами музеев.
49-50	Составление маршрута экскурсии	2			
51-52	Объезд маршрута экскурсии	2			
<b>IV раздел- «Моя малая родина» (70ч.)</b>					
53-56	История и название нашей республики. Бурятия как составная часть России.	4		Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах, наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Сравнивать, различать и описывать символику республики
57-60	Государственная символика республики	4			
61-64	Улан-Удэ- столица Бурятии. Заочное путешествие по историческим местам г. Улан-Удэ	4			Выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Знать основные исторические справки по теме.
65-70	Знакомство с историей основания города. Экскурсия в музей истории г. Улан-Удэ	6			
71-76	История названий районов, достопримечательности города.	6			
77-80	Улан-Удэ-центр науки, культуры и искусства	4			
81-84	Театры и кинотеатры столицы	4			
85-88	Искусство и культура бурят	4			



89-94	Исторические и культурные памятники на территории города Улан-Удэ	6		Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.	Оценивать исторические семейные корни, собирать информацию о своей семье.
95-96	Топонимика-наука о названиях.	2			
97-100	Старые и новые названия некоторых улиц нашего города	4			
101-104	Семья и семейный быт	4			
105-108	Структура семьи	4			
109-112	История моей семьи	4			
113-114	Родословная моей семьи	2			
115-118	Я и моё имя. Значение имени.	4			
119-120	Конкурс рисунков «Моя дружная семья»	2			
121-122	Проект: «Моя семья». Защита проекта	2			
<b>V раздел- «Быт и обычаи народов нашего края» (80ч)</b>					
123-126	Этнографические особенности нашего края.	4		учатся выбрать наиболее подходящий способ решения	написание сообщений, рефератов.
127-132	Быт, обычаи, традиции бурятов и русских. Легенды и предания.	6			

133-140	Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.	8		проблемы, исходя из ситуации	Создание презентаций /Вывод доказательство, анализ/	
141-146	Устное народное творчество народов Бурятии (сказки, пословицы, поговорки)	6				
147-156	Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников бурятов и русских.	10				
157-164	Народные и религиозные праздники	8				
165-174	Национальный праздник Сагаалган. История праздника	10				
175-180	Традиционная пища бурят	6				
181-186	Религия Бурятии. Буддизм. Иволгинский дацан	6				
187-190	Бурятские национальные игры	4				
191-196	Православие. Храмы Улан-Удэ	6				
197-198	Экскурсия в этнографический музей народов Бурятии	2				
199-200	Самостоятельная работа: «Быт, обычаи, традиции моего народа»	2				
201-202	Презентация работ	2				учатся самостоятельно создавать способы решения проблем

				творческого и поискового характера	
<b>VI раздел- «Байкал- мировое наследие» (14ч)</b>					
203- 206	Священное озеро Байкал	4		учатся адекватно реагировать на трудности и не боятся сделать ошибку	самостоятельная работа с текстом, научно- популярной литературой; отбор материала из нескольких источников
207- 208	Легенды и предания Байкала	2			
209- 212	Живой мир Байкала: флора и фауна	4			
213- 214	Заочное путешествие по Байкалу	2			
215- 216	Проект «Мир Байкала». Защита проекта	2			

### Литература:

1. Сокровища Республики Бурятия. – Улан-Удэ, 2014г.
2. Руденко К.А. Бурятия в XII – начале XIII в.: поселения и материальная культура. – Улан-Удэ, изд. «Бэлиг», 2010 г.
3. Тармаханов Е.Е. Старая Бурятия. Фотопортрет. Книга-альбом. – Бурятия, изд. «Бэлиг», 2013 г.
4. Музеи Республики Бурятия. – Издательский дом «Буряд Унэн», 2012г.
5. Завьялов М.К. Бурятский костюм. – Иркутск, изд. «Заман», 2012 г.
6. Байкал: Атлас. – М.: Роскартография, 1993. – 160 с.
7. Бухаров А.А. Байкал в цифрах. - Иркутск, 2001 - 72 с.
8. Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Иркутск, 2002. - 96 с.
9. Тахтеев В.В. Море загадок. Рассказы об озере Байкал. Иркутск, Изд-во ИГУ. - 2001.-160 с.
10. Устинов С.К. Заповедник на Байкале. - Иркутск: Вост-Сиб. Кн. изд-во, 1979 - 191 с.
11. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. – Улан-Удэ, 2001г.
12. Забадаев С.Т. История и культура родного края. – Улан-Удэ, 2006г.
13. Герасимова К.М. –Традиционная культура бурят. –Улан-Удэ, изд. «Бэлиг», 2000г.
14. Дариева Ц.А. Тайна вашего имени. –Улан-Удэ, 1991г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Чимитов Батор Пурбуевич

Действителен с 24.03.2022 по 24.03.2023