

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Председатель Комитета  
по образованию

Т.Г. Митрофанова

« 28 » 12 2021 г.



**«РАССМОТРЕНА»**

Педагогическим советом

Протокол № 2

от « 28 » ДЕКАБРЯ 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МАУ ДО

ГЦДЮНТУР

Б.П.

Чимитов

Приказ № 82

от « 28 » ДЕКАБРЯ 2021 г.



## **Программа развития**

**Муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования  
«Городской центр детско-юношеского туризма»  
города Улан-Удэ**

(срок реализации программы 2022 – 2024 гг.)

г. Улан-Удэ  
2021 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Наименование программы:

Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской центр детско-юношеского туризма» г. Улан-Удэ (далее МАУ ДО ГЦДЮнТур, Центр) на 2022- 2026 гг.

### Авторы программы:

Чимитов Б.П. - директор МАУ ДО «Городской центр детско-юношеского туризма» г. Улан-Удэ

Мелешкина Е.П. – заместитель директора по учебной работе МАУ ДО «Городской центр детско-юношеского туризма» г. Улан-Удэ

Коллектив МАУ ДО «Городской центр детско-юношеского туризма» г. Улан-Удэ

### Правовая основа программы:

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Конвенция «О правах ребенка»
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"
- Национальный проект "Образование" - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г.
- № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в

Российской Федерации Десятилетия детства»

- Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- СанПиН 2.4.4.1251-03 Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования.

#### **Учредительные документы МАУ ДО ГЦДЮнТур:**

Устав МАУ ДО «Городской центр детско-юношеского туризма» г. Улан-Удэ.

#### **Локальные акты МАУ ДО ГЦДЮнТур:**

- Коллективный договор. Общие положения.
- Положение об Общем собрании работников МАУ ДО ГЦДЮнТУР.
- Положение об оплате труда работников.
- Положение о распределении стимулирующей части Фонда оплаты труда.
- Положение о комиссии по распределению стимулирующей части Фонда оплаты труда.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Кодекс этики работников МАУ ДО ГЦДЮнТУР
- Положение о комиссии по противодействию коррупции.
- Положение об аттестационной комиссии
- Положение о Наблюдательном Совете в МАУ ДО ГЦДЮнТУР.
- Положение о рабочей программе.
- Положение о Педагогическом совете.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о порядке приема, отчисления, перевода обучающихся.
- Положение о творческой музейной педагогике.
- Положение о порядке проведения регламентированных закупок.
- Положение о конфликтной комиссии.
- Положение об обработке персональных данных.

#### **Цель программы:**

Создание социально-педагогических, психолого-педагогических условий для развития сферы дополнительного образования и воспитания детей г. Улан-Удэ, обеспечивающих права личности на развитие и самореализацию, формирование мотивационного потенциала и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

#### **Основные задачи:**

1. Совершенствование базы нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей (ДОД) в соответствии с Российским законодательством;
2. Совершенствование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Разработка и реализация мониторинга деятельности УДОД, личностного развития воспитанников и профессиональной компетентности педагогов стимулирующего обновление

содержания и повышения качества услуг.

4. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
5. Создание условий для более эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества, государства независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;
6. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ДОД, развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении;
7. Сохранение квалифицированных педагогических кадров и обеспечение роста их профессионального мастерства;
8. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
9. Модернизация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их становления и самоопределения;
10. Создание благоприятных условий для развития детей с особенностями развития;
11. Обеспечение инновационного (опережающего) характера развития системы дополнительного образования при использовании лучших традиций дополнительного образования;
12. Внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;
13. Цифровая трансформация дополнительного образования детей.

**Сроки реализации Программы: 2022-2026 г.г.**

**Первый этап. Организационный (2022-2023 г.)**

1. Анализ целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;
2. Определение проблемных точек;
3. Разработка и реализация проектов подпрограмм Программы развития и доработка программ Центра до 2024 года:
  - реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» до 2022 года;
  - реализация Образовательной программы МАУ ДО ГЦДЮнТур;
  - реализация программы Наставничества в МАУ ДО ГЦДЮнТур;
  - реализация в МАУ ДО ГЦДЮнТур условий Доступная среда;
  - реализация учебно-экскурсионного проекта «Образовательный трамвай» в рамках Муниципальной инновационной площадки;
  - реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 2022- 2025г.г.;
  - разработка Программы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциального поведения детей и молодежи

На этом этапе решаются приоритетные задачи:

- Создание условий для повышения качественного уровня оказания услуг;
- Проведение комплекса мероприятий по внедрению новых условий их реализации;
- Развитие новых форм и методик обучения, в том числе дистанционных;
- Формирование современных социально-культурных сред для развития и социализации детей и молодежи.

**Второй этап. Внедренческий (2022-2024 г.г.)**

- Переход учреждения в новое инновационное состояние;
- Научно-методическое обеспечение проектов (программ);
- Создание ресурсных и информационных условий для реализации подпрограмм и проектов;
- Расширение рынка потребителей дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность);

Для этого будет обеспечено:

- внесение изменений в существующую нормативную правовую базу МАУ ДО ГЦДЮНТУР:

- разработка и внедрение требований к программам (содержание, условия, сроки реализации на основе анализа программ Центра), квалификации и условиям работы педагогических кадров (система оплаты труда, аттестация руководящих и педагогических работников), разработка нормативов (потребности в ДОД, в том числе по видам программ, нагрузки на ребенка, посещаемости и т.п.);

- проведение социологических опросов и мониторингов с целью определения востребованности программ ДОД;

- сбор и анализ статистических данных по сфере ДОД (количество обучающихся, реализуемые программы);

- создание инновационных площадок, а также подсистем дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям сферы;

- развитие практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования (ГЧП).

### **Третий этап. Обобщающий (2024 г.)**

- Анализ и корректировка программ и проектов, разработанных в рамках программы развития МАУ ДО ГЦДЮНТУР;

- Обобщение опыта реализации программ и проектов;

- Создание банка образовательных программ учебно-методических комплексов по направлениям;

- Анализ учебно-воспитательной, научно-методической и организационной деятельности учреждения; общий анализ статистических данных по сфере ДОД, анализ проведенных мониторингов с целью определения востребованности программ ДОД.

### **Источники финансирования**

- Местный бюджет;

- Внебюджетные средства;

- Добровольные родительские пожертвования.

### **Приоритетные направления Программы**

- Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов;

- Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества;

- Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;

- Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;

- Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования;

- Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей;

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

на уровне учреждения

- совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;

- обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения;

- совершенствование содержания и организации образовательного процесса;
- сформированность управленческой команды учреждения;
- рост рейтинга учреждения в социуме;
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- наличие системы мониторинга результатов развития учреждения;
- создание финансово-экономических условий для развития.

#### ***на уровне обучающегося***

- успешная самореализация и самоактуализация в образовательной и досуговой деятельности;
- высокие творческие достижения детей;
- успешная социальная адаптация обучающихся.

#### ***на уровне педагогов***

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- творческая самореализация в профессиональной и досуговой деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

#### ***на уровне родителей***

- сформированность мотивации к сотрудничеству с Родительским комитетом;
- высокая степень включенности родителей в деятельность МАУ ДО ГЦДЮНТУР.

#### **Условия реализации программы.**

Для развития организации дополнительного образования детей МАУ ДО ГЦДЮНТУР необходимо обоснование совокупности условий:

- *нормативно-правовых* (внесение изменений в нормативно-правовые документы, выполнение федеральных, республиканских требований к условиям реализации и структуре программ, новых СанПиН и др.);
- *кадровых* (повышение квалификации педагогических и управленческих кадров Центра);
- *научно-методических* (развитие программно-методического обеспечения, организация и работа инновационных площадок, разработка образовательных и информационных (дистанционных) технологий, способов мониторинга и оценки эффективности работы организации);
- *материально-технических* (развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями);
- *информационно-аналитических* (анализ статистических, системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса в Центре, информационно-просветительская, издательская и рекламная деятельность);
- *финансово-экономических*.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- Устойчивое развитие учреждения;
- Расширение перечня дополнительных услуг;
- Наличие многоуровневой обогащенной информационной образовательной среды как условия реализации проектов внедрения компетентностного и личностно-деятельностного подходов, развития одаренных детей;
- Новый качественный уровень содержания и результатов образовательного процесса. Новый статус Центра как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей;
- Высокий рейтинг учреждения;
- Введение в действие нормативных правовых актов, касающихся повышения ответственности педагогических работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) за обучение, воспитание, охрану жизни и здоровья обучающихся;
- Совершенствование взаимодействия учреждения с другими типами и видами образовательных учреждений г. Улан-Удэ и Республики Бурятия;
- Создание системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного

процесса в Центре.

### **Система организации контроля исполнения программы**

- Мониторинг и поэтапный рефлексивный анализ выполнения программы;
- Ежегодный отчет ответственных за мероприятия по реализации программы.
- Анализ каждого этапа реализации Программы развития, на основе ежегодных отчетов педагогов и методистов.
- Контроль реализации Программы развития осуществляют педагогический и методический советы учреждения.

### **Риски**

- Реализация программы может «столкнуться» с такими барьерами как:
- Недостаточный уровень подготовки педагогических работников МАУ ДО ГЦДЮНТУР к организации электронного (дистанционного) обучения;
- Отсутствие достаточных финансовых средств для совершенствования материальной базы;
- Отставание нормативной базы дополнительного образования детей от инновационных преобразований в системе дополнительного образования детей.

## **Перечень разделов Программы**

**Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы**, информация об образовательной организации МАУ ДО ГЦДЮНТУР, характеристика деятельности.

### **Раздел 2. Концептуальные основы развития МАУ ДО ГЦДЮНТУР**

Повышение уровня методического обеспечения образовательного процесса, заключающееся во внедрении в практику работы научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми.

**Раздел 3. Совершенствование кадрового потенциала**, предусматривает проведение семинаров для педагогических кадров системы дополнительного образования, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Раздел 4. Развитие направлений деятельности** предусматривает организацию и проведение мероприятий программы направленных на совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ДОД, развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей.

**Раздел 5. Работа с семьей**, подразумевает вовлечение семей воспитанников в образовательно - воспитательный процесс.

**Раздел 6. Развитие социального партнерства** предусматривает мероприятия направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи.

## **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Разработка программы развития МАУ ДО «Городского центра детско-юношеского туризма» г. Улан-Удэ проводилась с учетом анализа имеющихся условий и результатов. При разработке данной программы учитывалось все возрастающая конкуренция в сфере дополнительных образовательных услуг. На сегодня от Центра требуется самоопределения в новой складывающейся структуре дополнительного образования.

Для достижения данного результата учреждение должно своевременно выявлять, учитывать и гибко реагировать на современные запросы потребителей, разрабатывать и реализовывать инновационные дополнительные общеобразовательные программы, внедрять современные технологии, создать систему менеджмента качества образования, внедрять «механизмы», способствующие развитию экономической самостоятельности Центра.

**Полное наименование: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Городской центр детско-юношеского туризма» г. Улан-Удэ**

**Сокращенное наименование: МАУ ДО ГЦДЮНТУР**

**Тип образовательной организации:** организация дополнительного образования.

**Место нахождения Учреждения:** 670013, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 60

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на свободу художественного, научного, технического, литературного и других видов творчества; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и удовлетворения потребности учащихся в получении дополнительного образования.

**Основными целями деятельности Учреждения являются:** осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам; создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию способностей детей и юношества в системе дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;
- координация деятельности учреждений дополнительного образования и других образовательных организаций по реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- организация и проведение массовых мероприятий для учащихся образовательных учреждений г. Улан-Удэ, организация консультационной, просветительской и иной, не противоречащей целям создания Учреждения деятельности; организация и проведение, совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными организациями, физическими лицами международных, всероссийских, региональных и другие общественно значимых мероприятий в области образования, в том числе и на платной основе.
- научно-методическая: осуществление обмена опытом, повышения профессионального уровня педагогических кадров (семинары, мастер-классы, конференции, практикумы и другие мероприятия);
- культурно-досуговая: проведение культурно-развлекательных и досуговых мероприятий для воспитанников Центра
  - клубная деятельность вставить клуб;
  - пропаганда здорового образа жизни;
  - выявление и поддержка одаренных и талантливых учащихся;
  - привлечение дополнительных финансовых источников за счет предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;
  - выпуск информационных, программно-методических и других материалов;

В МАУ ДО «Городской центр детско-юношеского туризма» г. Улан-Удэ на 1 января 2022 года осуществляют профессиональную деятельность 26 педагогических работников (в том числе 11 совместителей), из них 1 заместителя директора, 9 педагогов дополнительного образования, 2 методиста, 3 педагога-организатора.



В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности педагогических работников. С этой целью в Центре создан Методический совет. Порядок его работы определяется Положением о Методическом совете. Занятия в объединениях Центра проводятся согласно утвержденным методическим советом общеобразовательным программам по следующим направленностям: физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

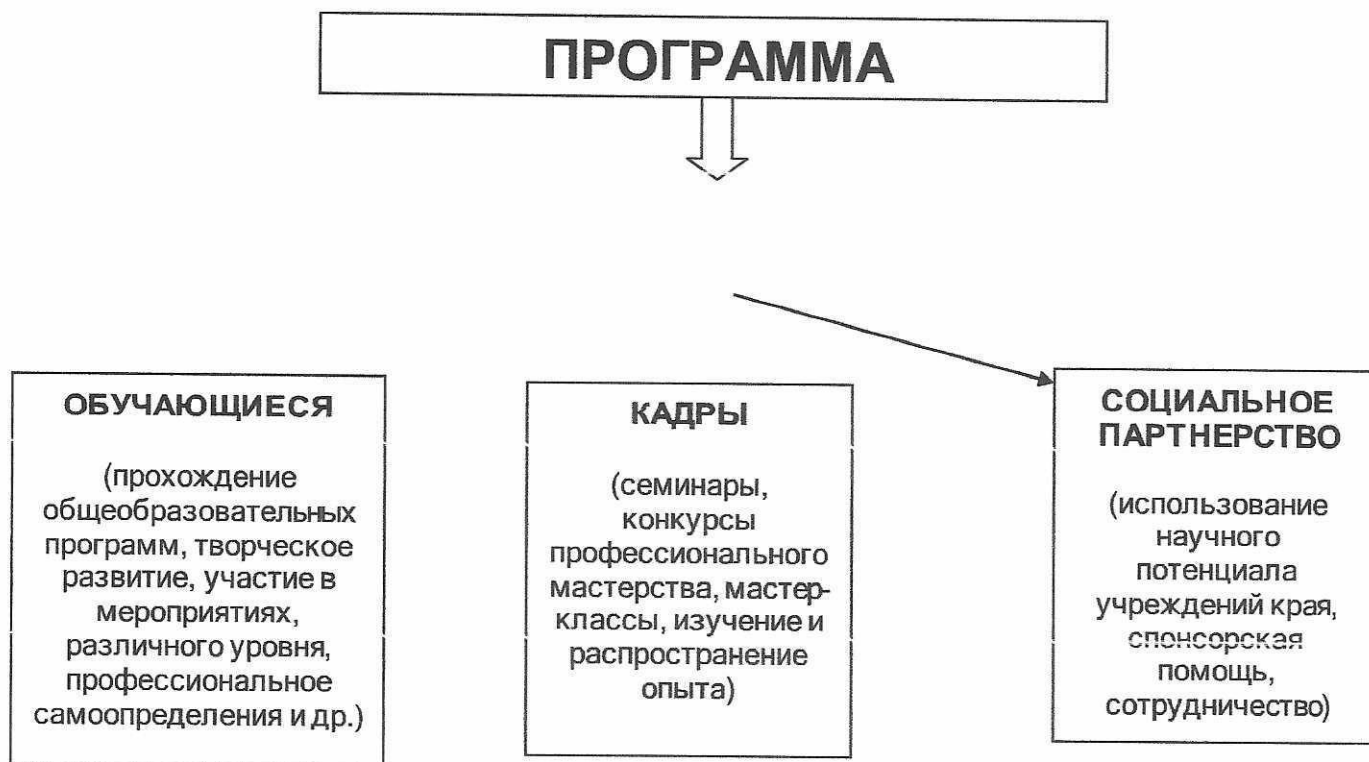
При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие способностей учащихся;
- укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

Центр оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений и организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуга и внеурочной деятельности детей, а также детским общественным организациям по договорам с ними.

#### Механизм реализации Программы развития



## 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МАУ ДО ГЦДЮНТУР

Программа развития разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов; на основании Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования.

Концептуальные идеи программы развития базируются на учете тенденций развития российского образования в целом, регионального - в частности, на специфике деятельности МАУ ДО ГЦДЮНТУР. Программа развития ориентирована на издание Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов; внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе; реализация Стратегии государственной национальной политики до 2025 года; реализация плана основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.

В Российской Федерации в рамках приоритетного проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Главным достижением стало увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе туристско-краеведческой направленности. Расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей.

Вместе с тем в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения - это недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направлениям дополнительного образования детей; недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия; дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов; недостаточная сформированность системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров; низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующую необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления. В таком случае дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

#### Современное дополнительное образование детей:

- образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- инструмент развития человеческого потенциала региона, страны;
- институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения.

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2022-2024 гг.

Стратегическим направлением развития учреждения является гуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности Центра является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда Центра обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообщества участников образовательного процесса на развитие Центра воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Программа развития исходит из того, что организационными задачами в 2022-2024 гг. станут:

- создание условий для самореализации, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка;
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

### Оценка социальной эффективности от реализации Программы

Реализация программных мероприятий позволит:

- Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
- Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».
- Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
- Повысить социальную активность воспитанников через социализацию, поддержку инициатив, патриотическое и гражданское воспитание, пропаганду здорового образа жизни, развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия.
- Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых педагогических технологий.
- Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
- Усовершенствовать календарь мероприятий, направленных на здоровый образ жизни,
- Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей.
- Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.
- Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы

### **3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

Отношения работников Центра и администрации регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

Педагоги дополнительного образования, методисты имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям

квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Квалификация подтверждена документами об образовании. Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр. (п.п.34-35 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 с изменениями и дополнениями).

В МАУ ДО «Городском центре детско-юношеского туризма» г. Улан-Удэ на 1 января 2022 года общее количество педагогических работников - 26 (в том числе 11 совместителей).

Основные задачи кадрового обеспечения, профессионально - личностного развития педагогических работников:

- Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования.

- Сохранить и повысить укомплектованность высоко квалифицированными педагогическими кадрами Центра к 2025 году.

Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность кадров через:

- организацию учрежденческой системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);

- методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров консультаций);

- поддержку профессионального развития педагогических кадров, реализующих программы дополнительного образования;

- обеспечение методической помощи педагогам дополнительного образования;

- постоянное изучение динамично меняющихся потребностей детей в системе дополнительного образования;

- переподготовку педагогических кадров с учетом современных тенденций и требований к работе с обучающимися;

- участие педагогических работников в семинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах, мастер- классах способствует обобщению и передаче передового педагогического опыта.

Для вовлечения педагогических работников в мероприятия Программы, а так же для выработки инструментария оценки эффективности влияния Программы на воспроизводство педагогических кадров и закрепление молодежи в сфере образования и высоких технологий, сохранение преемственности поколений в науке и образовании необходимо проведение ряда мер:

- Стимулирование педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;

- Непрерывное обновление соответствующего программно-методического обеспечения, совершенствование содержания, форм и методов дополнительного образования;

- Организация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров с учетом реальных общественных потребностей.

- Укрепление материально-технической базы Центра.

#### 4. РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В МАУ ДО ГЦДЮНТУР реализуется дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

- социально-гуманитарное,
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются дополнительно общеразвивающей программой, разработанной и утвержденной Учреждением самостоятельно. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются лица без предъявления требований к уровню образования в возрасте от 12 до 18 года.

Обучение в Учреждении, с учетом потребности, возможностей учащихся осуществляется в очной и заочной форме с элементами дистанционного обучения.

В каникулярное время в Учреждении организованы занятия и культурно-досуговые мероприятия.

##### **Приоритеты обновления содержания и технологий:**

- усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками (социальными, культурными, производственными), реальными проблемами глобального, регионального и локального развития; развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки программ территориального развития;
- приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений;
- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управления проектами, тайм-менеджмента), финансовой грамотности, медиа грамотности;
- включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры;
- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта;
- продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника для младших обучающихся и сверстников;
- использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.
- расширение возможностей использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;
- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- обновление нормативной правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации;
- использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодежи с учетом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;
- обеспечение условий для повышения кадрового потенциала, в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития.

В учреждении реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- «История и культура казачества»;
- «Велосипедные тропы»
- «Юный музеевед-экскурсовод»
- «Гид-проводник»
- «Школа выживания»
- «Юный ориентировщик»
- «Быстрее, выше, сильнее»
- «Юный спасатель»
- «Юный казак»
- «Люби и знай свой край родной»
- «Моя Бурятия»

В качестве показателей и эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие критерии:

Критерии успешности самоопределения:

- Наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;
- Стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;
- Умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
- Наличие устойчивого интереса детей к деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
- Умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- Социально-психологический климат в коллективе;
- Состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
- Уровень самоуправления в коллективе.
- Сохранение и увеличение контингента обучающихся в объединениях;
- Успешное участие обучающихся и педагогических работников Центра в мероприятиях разного уровня (соревнования, конкурсы, олимпиады, выставки, научно-практические конференции, семинары и т.д.);
- Патриотическое и гражданское воспитание молодежи;
- Развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодежи;
- Выявление и поддержка одаренной молодежи и их участие в мероприятиях Приоритетного национального проекта «Образование».

## 5. РАБОТА С СЕМЬЕЙ.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является тесный контакт педагогов Центра с родителями обучающихся с целью создания условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания обучающихся. Необходимым является триединство в образовательном пространстве: Педагог – Ребенок – Родитель. Каждая составляющая данного триединства представляет собой самостоятельное звено, и в то же время только в процессе взаимодействия возможно более качественное и прогрессивное развитие каждого из них.

В практической работе педагоги организуют разнообразные формы взаимодействия с семьей. В интересах развития личности используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся. В объединениях Центра проводятся родительские собрания с целью просвещения родителей, расширения их педагогического кругозора; анкетирование и беседы по вопросам индивидуального развития ребенка. Основную цель работы с семьей является оптимизация форм детско-родительского взаимодействия в процессе воспитания детей. Работа с семьей реализуется в индивидуальной и групповой форме, предполагает работу с родителями и детьми.

Оценка эффективности работы с семьей может быть как непосредственной, кратковременной, так и долгосрочной. Критериями оценки можно считать:

- усвоение родителями и ребенком образцов нового типа поведения, взаимоотношений, социально одобряемых и принятых в обществе;
- изменения поведения, отношения к себе, изменения в общении, толерантность в общении;
- развитие жизненно важных умений, позволяющих ребенку и взрослому обрести свободу взаимодействия с миром, осуществлять целенаправленные действия, реализовывать свои актуальные потребности;
- развитие отношений участников программы к жизненным перспективам, к жизненной деятельности, к людям, к себе.
- Гармонизация процессов развития личности ребенка. В связи со стабилизацией психоэмоционального состояния родителей дети становятся спокойнее и покладистее.

На основании этого процесс социализации идет более эффективно. Для отслеживания ожидаемых результатов мы используем метод социально-психолого-педагогического исследования на основе анкетирования, тестирования, бесед, в которых принимают участие дети и подростки, а также их родители, участвующие в наших программах.

## 6. Развитие социального партнерства

Эффективность педагогического процесса МАУ ДО ГЦДЮНТУР играет важную роль в формировании для воспитанников единого образовательного пространства, которое сориентировано на их интересы, позволяет им проявить свои способности.

Образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве и при поддержке образовательных учреждений: Многоуровневый колледж, Колледж туризма и сервиса, Бурятский Государственный университет.

В рамках социального партнерства осуществляется совместное проведение массовых мероприятий с Федерацией спортивного ориентирования, Федерацией спортивного туризма Республики Бурятия, а также с общественными организациями – ЗКВ «Удинский острог», РОО «Ориентир», Международная Ассоциация туризма (Монголия).

Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов, разумных потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности, при этом приоритет лежит в стимулировании творческого роста и организации культурного досуга детей и подростков.

Необходимо продолжить развивать систему сотрудничества со всеми заинтересованными общественными и муниципальными учреждениями, в том числе на договорной основе, с целью выработки единых действий по воспитанию детей и молодежи, а также пропагандировать в СМИ деятельность Центра.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Чимитов Батор Пурбуевич

Действителен с 24.03.2022 по 24.03.2023